FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. BOGOTÁ

FECHA: 01/04/2025	PROFESIONAL RESPONSABLE: HARY BELTRAN	NIVEL: PREJARDÍN 5	PÁG 1 DE 2

OBJETIVO ESPECÍFICO: Despertar el interés y la curiosidad de los niños y niñas de Pre jardín 5, por la agricultura urbana a través de actividades lúdicas, creativas y sensoriales que les permitan comprender la importancia del cuidado del medio ambiente y la producción de alimentos saludables.

ACTIVIDAD RECTORA /EJES DE TRABAJO	DESCRIPCION DE ACTIVIDAD	RECURSOS
Juego Relaciones lógico matemáticas	Damos la bienvenida a los niños y niñas del nivel de pre jardín 5 a vivir un día lleno de experiencias y aprendizajes, a medida que los niños y niñas van ingresando al área pedagógica se les invitara a disfrutar de los tableros sensoriales favoreciendo el desarrollo de la capacidad de concentración. Seguido a esta actividad nos dirigimos al baño para realizar rutina de hábitos de higiene, control de esfínteres, y cambio de pañal, para luego desplazarnos al comedor y recibir los nueves reforzadas. Luego la profesional junto con los niños y niñas se dirigirán al área pedagógica que previamente fue ambientada con los juguetes de jardinería, y el huerto con las diferentes plantas elaboradas en material reutilizable que previamente se solicitó a las familias, de fondo escucharan música de granja. Se pide a los niños y niñas ubicarse en las sillas en forma de media luna para que cada uno presente su disfraz de granjero, seguido a esto la profesional en medio de conversatorio les preguntaran "¿Qué es un huerto?, ¿Para qué sirven las plantas?", luego nos dirigimos donde están los juguetes de jardinería los identificamos y hablamos de su función en el huerto, luego pasamos al espacio del huerto simulado con las siembras elaboradas con material reutilizable que cada uno de los niños y niñas trae. Se fomentarán preguntas como: ¿Cómo las podemos cuidar las plantas?". Se les invita a que tomen los juguetes de jardinería, cada niño y niña desempeñará una función dentro del huerto: regar, remover la tierra, quitar malas hierbas imaginarias. La profesional le dirá que se presentaron imprevistos como Viento fuerte: Los niños y niñas deben sujetar sus plantas para que no “se vuelen”. Plagas imaginarias: Se simula que pequeños insectos atacan el huerto y los niños y niñas deben encontrarlos y retirarlos. Sequía: Se les pide a los niños y niñas que rieguen el huerto con sus regaderas. Mientras los niños y niñas interactúan con el huerto se refuerza el concepto de responsabilidad y cuidado del medio ambiente. Para finalizar se conversa sobre lo aprendido y se anima a los niños y niñas a continuar cuidando las plantas en casa. Terminada la actividad la profesional les pedirá que se organicen en un tren para dirigirnos al baño y realizar ritual de hábitos de higiene luego nos desplazamos al comedor para recibir el almuerzo. Seguido a esto realizamos cepillado de dientes, control de esfínteres y nos disponemos para tomar un descanso reparador; el espacio estará ambientado con música de relajación mientras toman el descanso las profesionales ubican las colchonetas y hacen entrega a cada uno su almohada y su cobija, transcurrido el tiempo del descanso la profesionales los invita a despertar para dirigirnos al baño para realizar rutina de hábitos de higiene y control esfínteres, nos desplazamos al comedor para tomar las onces, seguida de esto nos dirigimos al aula pedagógica. Las profesionales ubicarán en las mesas cubos de madera, mientras se realizan acciones de cuidado calificado para luego dirigirse a sus casas	Tableros sensoriales
Juego El cuerpo su imagen, percepción y conocimiento El movimiento como medio de interacción **Exploración del medio** Relación con la naturaleza		Juguetes de Jardinería (regaderas, palas, rastrillos) Disfraces de granjero Siembras de frutas y verduras y hortalizas Música ambiental de granja y sonidos de la naturaleza Colchonetas Almohadas Cobijas
Literatura Relaciones con los grupos humanos y prácticas culturales		Cubos de madera Mesas Sillas fichas
R. DELSERVICIO	MARICELA ROJAS TORRES	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA:01/04/2025	PROFESIONAL RESPONSABLE: HARY BELTRAN	NIVEL: PRE JARDIN 5

Iniciamos un lindo dia recibiendo los niños y niñas con mucho cariño y a si a medida que van llegando se acomodan en sus puestos de trabajo encontrando tableros sensoriales a lo cada uno escoge el que más le llamó la tensión a Thiago, Emiliana, Daviana escogen los de laberinto ya que tenían un camino para seguir los carros, y así cada uno juega de manera libre, nos dirigimos para ir al baño y lavar las manos donde subimos al comedor y recibieron sus medias nueves reforzadas en su plato encontraron una fruta y la identificaron juan decía que rica pera y los demás niños decían lo mismo, luego de haber terminado bajamos al baño lavaron sus manos y cara y pasan de nuevo al aula La actividad se desarrolló en un ambiente pedagógico cuidadosamente ambientado con materiales reutilizables y la formación de un huerto, trabajando el tema agricultura urbana , lo cual permitió una integración significativa entre el juego, el aprendizaje y el cuidado del medio ambiente. Desde el inicio, el recorrido hacia el espacio dispuesto para el huerto simuló un desplazamiento intencionado que generó expectativa e interés en los niños y niñas. La música de fondo con temática de granja generó un clima lúdico y acogedor que ayudó a la experiencia se dialogo de una excelente estrategia para indagar los saberes previos de los niños y niñas, así como para construir conocimiento del concepto de huerto y la utilidad de las plantas. Se evidenció curiosidad y disposición para compartir a como iban se acomodaron las mesas boca abajo y de lo que los niños y niñas tenían sus diferentes plantas o cultivos que con ayuda de los padres de familia realizaron Maria Jose llevó un cultivo de zanahorias a lo que decía que su mamá le ayudo con el cartón a lo que se le felicitó, Emiliana trajo un árbol con sus raíces en material de cartón lo mostraba con orgullo ya que le quedo muy lindo explicando el paso a paso de cómo se realiza un huerto , desde el abono de la tierra hasta las raíces de manera que los niños y niñas comprendan con facilidad, mientras se ubicaron todas las plantas y cultivos se les deja tiempo para que exploren el huerto y sacan sus propias deducciones, Emiliana decía que de la tierra salen bichos, y Daviana le dijo que no que salían verduras así interpretaron de manera diferente. lo que es el huerto, las plantas, árboles y otros conceptos socializados a los niños y niñas. seguido van al baño lavan sus manos, cara y subieron al comedor donde almorzaron lo que les sirvieron ya el consumo de los alimentos ha sido de menos desperdicio de las verduras o lo que no les apetece , seguido bajan al baño para así continuar con el lavado de manos, cara, y dientes y así una vez se disponen a tomar de un sueño reparador duermen tranquilos, ya al momento de despertar se acomodan en sus sillas e inician el juego con cubos de madera esto para la espera de la llegada de los padres de familia.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Se contó con el material adecuado para el desarrollo de la actividad utilizando materiales reutilizables y sirvió de manera que los niños y niñas exploraron nuevos recursos naturales, se pudo evidenciar que se logró con el objetivo de la actividad.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. BOGOTÁ

FECHA: 02.04.2025	PROFESIONAL RESPONSABLE: HARY BELTRAN	NIVEL PRE JARDIN 5	PAG 1 DE 2

OBJETIVO ESPECÍFICO: Estimular el desarrollo sensorial en los niños y niñas a través de experiencias lúdicas, que les permitan explorar por medio de sus sentidos así mismo la curiosidad y la experimentación a través del juego.

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	**DESCRIPCION DE ACTIVIDAD**	**RECURSOS**
JUEGO DE ROLES Desarrollar el lenguaje y gozar de experiencias comunicativas auténticas	La profesional recibirá a los niños y niñas con un caluroso saludo de buenos días, invitándolos a participar al juego con los alimentos y loza los cuales estarán disponibles en mesas Para la experiencia de hoy la profesional solicitará la fruta preferida de los niños y niñas, con el fin de explorar diferentes sabores y texturas a través del sentido del gusto; ¿adicional generar diálogos acerca de cuáles conocen? ¿cuales han probado? Entre otras Las profesionales tendrán ambientado el espacio con caritas felices, sorprendidas, pensativas para representar emociones ante los sabores, de esta manera acercando a las niñas y los niños al tema a desarrollar. Luego en compañía de la profesional se desplazan al baño a realizar la rutina de higiene, lavado de manos y cambio de pañal. Posteriormente subimos al comedor en donde consumirán las onces reforzadas, terminado este momento regresan al baño a realizar nuevamente el lavado de manos y control de esfínteres. Las profesionales organizaran un espacio en el aula para la exploración con el taller sensorial de esta manera; Diferentes frutas cortadas en trozos pequeños (banana, manzana, uva, naranja, fresa, mango; por turnos pasan a explorar: Momento del tacto y la vista: Cada niño y niña recibe un plato con diferentes frutas y explora con las manos. Momento del olfato: Se les invita a oler cada fruta antes de probarla. Momento del gusto: Degustan las frutas y expresan qué sabores perciben (dulce, ácido, jugoso, crujiente). Luego se les invita a disfrutar de una deliciosa ensalada de frutas. Para finalizar y después de probar las frutas jugaremos, donde los niños y niñas eligen una carita que exprese cómo les hizo sentir el sabor. Conversamos sobre cuál fruta les gustó más y por qué. Acto seguido se refuerza la importancia de comer frutas para crecer sanos y fuertes. Cantamos una canción sobre las frutas para terminar. Posteriormente, nos trasladaremos al comedor para disfrutar del almuerzo, finalizado este momento regresamos al baño a realizar el lavado de manos, control de esfínteres y cambio de pañales y se invita a los niños a disfrutar del tiempo de sueño. Transcurrido el tiempo, se levantan, dejando organizada la almohada y cobija, seguido se desplazan al comedor a disfrutar de las onces, al regresar al salón se realizará el cuidado calificado para la llegada de los padres o cuidadores y realizar el desplazamiento a casa.	Frutas Imágenes Láminas de Emociones
JUEGO Comunicación Autonomía		Platos Cubiertos
EXPLORACIÓN DEL MEDIO Vivir espacios de participación genuina		Bafle Colchonetas Almohadas Cobijas Canciones infantiles
R. DEL SERVICIO	MARICELA ROJAS TORRES	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

BOGOTÁ

A

FECHA:02/04/2025	PROFESIONAL RESPONSABLE: HARY BELTRAN	NIVEL: PRE JARDIN 5

Se da inicio a un gran dia lleno de muchas vivencias a lo que a medida que van llegando dejan sus pertenencias como es de costumbre en el perchero encontrando en el aula losa y frutas de material didáctico que iban utilizando y jugando mientras van llegando se van integrando al juego y de manera de juego de roles se van integrando de manera asertiva al juego entre los niños y niñas , teniendo en cuenta que David, Deiner,Anthoy no querían compartir del material , decían que no y los cogian solo para ellos jugar, así cada uno utiliza desde su rol para el juego, ya una vez finalizan el juego se pasa al lavado de manos y al baño y se subió al comedor donde tomaron sus onces reforzadas en el cual se les sigue estimulando el consumo de todos sus alimentos, una vez terminan se les da tiempo para lavan sus manos y cara, una vez ya listos ingresaron al aula y realizaron de manera sensorial la exploracion de diferentes texturas de las frutas en donde se paso uno a uno de los niños y niña a que participaran de manera directa al tacto y gusto de cada fruta en donde de manera ordenada empezaron con la mandarina, a thiago, Deiner, Emiliana decian que estaba fuerte, Jhoseth queria comerse solo el banano mo queria provar mas frutas, Maria jose cogia las fresas para ella solo espichandolas para sacarle el jugo cosa que le gustaba mucho, con esta experiencia se fortalece el consumo de todo tipo de frutas con el fin de que conocieran la textura, sabor , olor, a lo que fortalecieron los sentidos y su alimentacion, esta actividad gusto mucho a los niños y a las niñas porque a demas de fortalecer sus sentidos comieron muchas frutas y les gusto, ya terminada la actividad se realiza lavado de manos y cara se dio tiempo para que reposaran un poco de lo que comieron y asi pasar almorzar a lo que comieron mas poquito porque estaban llenos

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA fue una buena actividad en donde se está fortaleciendo el consumo de los alimentos de los niños y de las niñas, se tuvo en cuenta de que las frutas estaban por separado y agrado mucho que mezcladas.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

BOGOTÁ

FECHA: 03/04/2025	PROFESIONAL RESPONSABLE: HARY BELTRAN	NIVEL: PRE JARDIN 5	PAG 1 DE 2

OBJETIVO ESPECÍFICO: Fomentar en los niños y niñas el gusto por la lectura en un ambiente relajado y divertido, despertando el amor por los libros de una manera lúdica y divertida.

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	**DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD**	**RECURSOS**
LITERATURA Eje: Construir la autonomía	Se da inicio a un lindo día en donde se reciben a los niños y niñas con un saludo fraternal invitándolos a integrarse en un espacio literario ambientado con audi cuentos o música infantil, en sillas estarán ubicados cuentos y títeres, donde los niños y niñas tendrán la oportunidad de fortalecer su convivencia, curiosidad y lenguaje. Después se acompañará a los niños y niñas al baño a realizar el control de esfínteres, promoviendo en ellos la autonomía en el lavado de manos, reforzando hábitos de higiene. Posteriormente, nos dirigiremos al comedor para disfrutar de media nueves reforzadas promoviendo el consumo de todos los alimentos. Al terminar, se repetirá el lavado de manos para preparar a los niños y niñas para la siguiente experiencia pedagógica. Entonando la canción de buenos días amiguitos, los niños y niñas seguirán el ritmo con sus palmas y cuerpo. luego se realizará llamado de asistencia. La profesional con anterioridad pidió a las familias realizar un cuento con ilustraciones grandes muy llamativo en material reutilizable y ambientará un rincón en el aula para disfrutar de un día maravilloso donde los niños y niñas se transportarán a “PICNIC LITERARIO” creado usando manteles, cojines, cobijas, títeres, canasta en la cual se ubicará en el centro del picnic con todos los cuentos traídos de casa. Los niños y niñas sentados en cojines en círculo pasarán por turnos a buscar su cuento con guía de la profesional, lo narraran al grupo con el fin de comentar historias y hacer preguntas sobre los libros fortaleciendo la comprensión y el gusto por leer. Al finalizar cada uno realizará lectura de imágenes de forma individual y posibles intercambios entre ellos. Al finalizar la experiencia pedagógica, se invitará a los niños y niñas a ayudar a organizar el área pedagógica para dirigirnos al baño a realizar el control de esfínteres y el lavado de manos. Posteriormente, nos trasladaremos al comedor para disfrutar del almuerzo, promoviendo hábitos de higiene y rutinas diarias saludables. Después del almuerzo, se llevará a cabo, el control de esfínteres, el lavado de manos y el cepillado de dientes. Luego, se invita a los niños a tener un sueño reparador. Después del descanso, disfrutarán de unas onces. Luego la profesional preguntará a los niños y niñas por el cuento que más les gustó, los personajes, lugares y cosas que recuerden de cada historia contada. Todos preparados estarán para la llegada de los padres o cuidadores, organizándose adecuadamente.	Sillas Cuentos Títeres Música infantil Audi-cuentos Bafle
LITERATURA Comunicación oral vivir espacios de participación genuina		.Manteles Cojines Cobijas Canasta Cuentos material reutilizable
LITERATURA Comunicación		Cuentos
R. DEL SERVICIO	MARICELA ROJAS TORRES	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA:03/04/2025	PROFESIONAL RESPONSABLE: HARY BELTRAN	NIVEL: PREJARDÍN 5

Damos un lindo ingreso saludando a los niños y niñas de pre jardín en donde a como van ingresando dejan sus cosas y se acomodan en sus mesas de trabajo encuentran cuentos y títeres en donde se acomodaron de tal manera con el amigo que querían el mismo cuento Daviana, Emiliana escogieron los títeres en vez de los cuentos a David, Carlos. Camilo les llamó la atención los cuentos fortaleciendo su comprensión lógica en la lectura de imágenes mientras terminaron de su lectura se hizo la fila y se pasó al baño lavando las manas y entrando al baño se sube al comedor y tomaron sus medias nueves reforzadas logrando ya más el consumo de todos los alimentos, una vez terminan bajan de nuevo al aula ya estando se ubican de tal manera en el sitio donde se ambientó el momento y donde encontraron sus cuentos que trajeron de casa elaborados con materiales reutilizables , Daviana y Camilo realizaron uno con diferentes materiales cartón, palos de paleta, pitillos creando la historia de los tres cerditos,, Juan jose llevó uno con tapas a lo que era de un gusanito feliz, Danna tenía uno de caperucita con muchas imágenes a lo que le llamó mucho la atención, cada uno realiza de manera cómoda en el lugar donde se sintieron cómodos y organizados y leyeron sus cuentos de tal manera que intercambiaban los cuentos buscando quien tenia mas imagens mas grandes o que materiales tenian en sus cuentos, todos se mantuvieron concentrados y organizados durante la actividad dejando tiempo agradable de lectura asi fortalecemos habitos de lectura y agrado por la misma, ya finalizando la actividad se dispone a tomar la rutina de ir al baño acomodados en el comedor recibieron su almuerzo a lo que les guto mucho evidenciando que dia a dia estan comiendo mas ya terminaron y se baja de nuevo al aula tomaron sus cepillos y se desplazan al baño a realizar lavado de dientes, manos y cara ya listos pasaron al aula y toman un sueño reparador descansando por unos minutos ya una vez que pasa el tiempo se van despertando y se acomodan en el sus sillas de trabajo , piden de nuevo sius cuentos a lo que querian seguir leyendo mientras llegan los padres de familia por ellos

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: En esta actividad se evidencia que el trabajo de los padres de familia fue mutuo con los niños y niñas, mostrando su participación por la experiencia utilizando la imaginación y diferentes materiales reutilizables, Son actividades que se pueden seguir trabajando en conjunto con las familias así se fortalece el hábito por la lectura desde el hogar.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. BOGOTÁ

FECHA: 04-04-2025	PROFESIONAL RESPONSABLE: HARY BELTRAN	NIVEL: PRE JARDIN 5	PAG 1 DE 2

OBJETIVO ESPECÍFICO: Desarrollar habilidades motrices básicas como coordinación ojo-mano, agilidad en los niños y niñas por medio de experiencias deportivas que les permita divertirse mientras aprenden.

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD	RECURSOS
JUEGO Construir autonomía	La profesional recibe a los niños y niñas en el espacio pedagógico, los invita a organizar sus objetos en el lugar dispuestos (perchero).se esparcirá pelotas de colores por toda el área pedagógica y se pondrá la cesta baloncesto para que los niños y niñas jueguen entre ellos, fortaleciendo sus habilidades físicas, cognitivas y sociales, dando tiempo a que los demás niños van llegando. Luego en compañía de la profesional se desplazan al baño a realizar la rutina de higiene y lavado de manos, enseguida se dará espacio a la promoción de los buenos hábitos de convivencia, realizando una fila, respetando el turno del otro compañero, y tomando la baranda de las escaleras por la derecha al subir a la comedor a consumir las nueves reforzadas, terminado este momento regresan al baño a realizar nuevamente el lavado de manos y control de esfínteres para enseguida dirigirse al área pedagógica donde la profesional pondrá una cuerda en la mitad del área pedagógica no tan alta e indicará a los niños y niñas que practicaremos el deporte de tenis el cual consiste jugar en parejas lanzando la pelota por encima de la cuerda usando la raqueta, pasarán por parejas a jugar y los demás niños realizarán barra desde la silla. desarrollando destrezas y habilidades en la realización del juego, aquí la profesional practicara los hábitos de convivencia, tales como esperar un turno, respetar al compañero, y fomentar las buenas prácticas deportivas ya que siempre hay un ganador y un perdedor, luego de un tiempo prudente se realizará la premiación del equipo ganador con pequeñas medallas, para finalizar la profesional permitirá que realicen lanzamientos libremente teniendo precaución de no lastimar al compañero recordando la dinámica del juego .la profesional convoca a los niños y niñas para organizar el espacio pedagógico. Seguido los niños y niñas se dirigen al baño en compañía de la profesional para realizar el control de esfínteres y el lavado de manos. Posteriormente, nos trasladaremos al comedor para disfrutar del almuerzo, finalizado este momento regresamos al baño a realizar el lavado de manos, control de esfínteres y cepillado de dientes. Luego, se invita a los niños a disfrutar del sueño reparador. Transcurrido el tiempo, se levantan, dejando organizada la almohada y cobija, seguido se desplazan al comedor a disfrutar de las onces, al regresar al salón a compartir juego tranquilo con fichas leggo las cuales estarán puestas en el tapete mientras llegan de los padres o cuidadores y realizar el desplazamiento a casa, en el cual los niños y niñas socializarán a las familias las divertidas experiencias vividas en este lindo día.	Pelotas de colores Cesta de baloncesto
EXPLORACIÓN DEL MEDIO El cuerpo como medio de interacción		Cuerda Pelotas Raquetas Sillas
JUEGO Construir pensamiento lógico		Colchonetas Almohadas Cobijas Cepillo de dientes Bafle Musical de relajación Fichas leggo Tapetes
R. DEL SERVICIO	MARICELA ROJAS TORRES	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA:04/04/2025	PROFESIONAL RESPONSABLE: HARY BELTRAN	NIVEL: PRE JARDIN 5

Damos un lindo inicio de dia recibiendo los niños y niñas con mucha disposición y agrado para este día a medida que los niños y niñas van llegando dejan sus maletas en el aula encuentran pelotas regadas por todos lados a lo que les llama la atención comenzando el juego la profesional les indica que tiene una canasta de ensartar en la pared e indica la dinámica del juego a los que los niños y niñas al ver imitan los lances con las pelotas que hizo la profesional comenzaron a realizar lo mismo comenzaron a lazar las pelotas a la cancha tratando de meter las pelotas cosa que activó su participación por el juego ya una vez de terminar con el juego pasan realizaron lavado de mano y entran al baño y suben a tomar sus medias nueves reforzadas encontrando unos ricos alimentos , ya al terminar se disponen a baja de nuevo al aula y se inicia con otro deporte contando con que se realizaron las raquetas con material reutilizable se organizan de parejas para así poder iniciar el juego de raquetas encontrando que tenian un saber previo de como utilizarlas , la profesional dirige el juego para que por imitacion realizaran la misma actividad , Camilo y Carlos la lanzaban sin un rumbo fijo, Maria y Emiliana intentaron colocandose de manera mas cerca para que no se les callera la pelota a lo que no les funciono porque no tenia la coordinacion para lograr controlar la pelota, y asi cada uno con su juego no se pudo implementar la cuerda ya que los niños y niñas querian jugar entre ellos de manera libre a lo que la profesional accede sin problema , ya dejando un tiempo libre de juego ya despues de un tiempo no lograron mantener el juego y solo lanzaban las pelotas por todos lados a lo que la profesional detiene el juego para evitar tropiezos o caidas, ya listos se pasa al baño realizando la rutina de lavado de manos y de cara y entrar al baño cosa que toman ya el habito y asi se sube al comedor en donde comen sus alimentos de manera adecuada a lo que era pasta y les gusta mucho sin dejar nada en el plato, una vez terminaron se disponen y bajaron de nuevo al aula se realiza lavado de manos cara y se disponen a esperar a sus padres de familia para volver a casa.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA En esta actividad se presentó que no se mantuvo el orden del juego y no se implementó el uso de la cuerda ya que se había evidenciado que lo querían realizar de manera libre a lo que hizo que no se mantuviera el control del juego.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 07/04/2025	PROFESIONAL RESPONSABLE: HARY BELTRAN	NIVEL: PRE JARDIN 5	PAG 1 DE 2

PROPÓSITO DE LA SEMANA: Crear espacios donde las niñas y los niños puedan desarrollar habilidades sensoriales y destrezas mediante la exploración de diferentes materiales y texturas, fortaleciendo así su motricidad fina y creando experiencias significativas en el jardín

OBJETIVO ESPECÍFICO: Ayudar a los niños y niñas de pre jardín 5 a reconocerse a sí mismos a través de la exploración de su rostro y emociones básicas.

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD	RECURSOS
Juego Explorar y descubrir el mundo a través de los objetos	La profesional recibe a los niños y niñas en el espacio pedagógico, los invita a organizar su chaqueta y maleta en el perchero fortaleciendo las actividades propias de su edad. El salón estará ambientado con fotos de cada niña-niño las cuales se solicitaron a las familias con anterioridad, a medida que van llegando se irán pegando las fotos en la pared creando un mural. Luego en compañía de la profesional se desplazan al baño a realizar la rutina de higiene y lavado de manos, posteriormente subimos al comedor en donde consumirán las nueves reforzadas, terminado este momento regresan al baño a realizar nuevamente el lavado de manos y control de esfínteres. La profesional invita a los niños y niñas a ubicarse en círculo, por medio de la asamblea se genera la siguientes pregunta: ¿Cómo es tu carita?, seguido se van a observar unos a otros , y se genera las siguientes preguntas: ¿Dónde están tus ojos?, ¿y tú nariz?, ¿y tu boca? Luego se ubican en las sillas y mesas, cada niño - niña recibe una hoja con un círculo grande (que representará su cara), sobre el cual van a pegar recortes de sus ojos, nariz, boca, orejas y pelo. Pueden decorar su carita como deseen, a su vez van a elegir una emoción (feliz, triste, sorprendido) para la expresión de la carita. Al final, cada niño - muestra su carita al grupo y dice su nombre, así: “Yo soy David, y estoy feliz (según la emoción que eligió).” Y ubicará la cara al lado de la foto del mural con el fin de identificarse así mismo. Para finalizar cantan una canción como “Yo tengo una carita que parece una flor...” o “Cabeza, cara, hombros y pies” reforzando el reconocimiento corporal. Seguido los niños y niñas se dirigen al baño para realizar el control de esfínteres y el lavado de manos. Posteriormente, nos trasladaremos al comedor para disfrutar del almuerzo, finalizado este momento regresamos al baño a realizar el lavado de manos, control de esfínteres y cepillado de dientes. Luego, se invita a los niños a disfrutar del sueño reparador. Transcurrido el tiempo, se levantan, dejando organizada la almohada y cobija, seguido se desplazan al comedor a disfrutar de las onces, al regresar al salón, los niños y niñas juegan con las gotas de agua y nubes de manera libre y creativa, se realizara el cuidado calificado para la llegada de los padres o cuidadores y realizar el desplazamiento a casa.	Fotos cinta
Exploración del medio Construir autonomía Experimentar y construir hipótesis		Recortes partes de la cara Círculo en cartulina Colbón
Juego Movimiento medio de interacción		Colchonetas Almohadas Cobijas Cepillo de dientes Bafle Música de relajación
R. DEL SERVICIO	Maricela Rojas Torres	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 07/04/2025	PROFESIONAL RESPONSABLE: HARY BELTRAN	NIVEL: PREJARDIN 5

Hoy en el desarrollo de la actividad se trabajo el reconocimiento de sí mismo donde por medio de sus fotografías identificarlas así sus características físicas primero las de cada uno y luego las de su compañero fortaleciendo así sus pensamiento lógico, cosa que generó en los niños y niñas dudas al ver que en las fotografías se tiene características diferentes, David , Ashley, Emiliana decían que ellos eran grandes ya que su fotografía era de una hoja completa y los otros niños eran más pequeñas a lo que decían que ellos son más grandes , por otra parte se trabajo el reconocimiento se sis partes del cuerpo donde se ubican los niños y niñas en círculo y se les fue realizando preguntas de dónde están los ojitos, la mano, la boca así cada uno indica y señala la parte de la cara nombrada evidenciado que si tienen un conocimiento de la ubicación de las partes del cuerpo , se continúa con la canción cabeza? Hombros , rodillas y pies y género en los niños y niñas emoción porque saben que donde queda cada parte del cuerpo , ya después de realizar la identificación de las partes del cuerpo se ubicaron en sus mesas de trabajo y con el círculo que se realizó se ubicaron en frente del mural y debía pegar las otros sentidos en donde correspondía, a Emiliana, Carlos, Anthony se les facilitó ir colocando cada parte de la cara en el círculo ya que identificaron las de su foto desarrollando habilidades identificando su cuerpo a lo cual se evidencia que se cumplió con el propósito de la actividad ya que también se utilizó material acorde a la edad de los niños y las niñas y fue de utilidad para el reconocimiento de sí mismo, Se fortalecieron vínculos con cada uno de los niños y niñas al ver sus fotografías y reconocerse entre ellos, se realiza la rutina de lavado de manos y entran al baño subiendo al comedor para almorzar ya a los alimentos son mas reconocidos para los niños y la sniñas y los comen con mayor agrado , se deja el tiempo y al terminar bajan de nuevo, se realiza la rutina lavado de manos, cara y dientes a lo que les gusta mucho para asi se disponen a tomar un sueño reparador esperando la llegada de los padres de familia.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Se realiza la actividad donde se pensó en fortaleció el reconocimiento de sí mismo, a lo que se evidencia que si se cumplio con el propósito de la actividad ya que el material implementado fue acorde y de agrado para los niños y niñas .

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA:08- 04-2025	PROFESIONAL RESPONSABLE: HARY BELTRAN	NIVEL: PREJARDIN 5	PÁG 1 DE 2

OBJETIVO ESPECÍFICO: Enseñar a los niños de manera divertida cómo deben comer frutas y verduras, demostrando cómo se pueden disfrutar de manera saludable.

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	**DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD**	RECURSOS
LITERATURA	La profesional dará la bienvenida a los niños y niñas invitándolos a organizar sus objetos personales en el espacio correspondiente, así mismo se colocarán las imágenes de frutas y verduras (en el suelo o en las paredes del salón) de forma dispersa. Las imágenes pueden incluir frutas como manzanas, plátanos, uvas, y verduras como zanahorias, brócoli, lechuga, se le explicara a los niños y niñas que hoy van a ser parte de un "baile especial" en el que cada fruta y verdura tiene un movimiento especial. Cada vez que suene la música, ellos van a bailar como si fueran esa fruta o verdura, se continuará el hábito de higiene personal como el control de esfínteres y lavado de manos, para luego subir al comedor a disfrutar de unas ricas medias nueves reforzados, al finalizar este se repiten los hábitos de higiene para luego regresar al espacio pedagógico. Antes de comenzar, le presentare brevemente a las frutas y verduras que estarán en la actividad. Puedes decir algo como: “La manzana es redonda y crujiente, por lo que vamos a movernos dando vueltas como una manzana rodando”. El brócoli es muy alto y verde, así que vamos a mover los brazos hacia arriba como si fuéramos un árbol de brócoli”. “La zanahoria es alargada, así que vamos a estirar los brazos y movernos como una zanahoria que crece hacia arriba". Se colocará música alegre y cuando se detenga, llama a una fruta o verdura específica. Por ejemplo: ¡Es hora de bailar como la manzana!" Los niños deben moverse dando vueltas y saltando como si fueran manzanas. ¡Ahora es el turno de la zanahoria!" Los niños deben estirarse y moverse en línea recta, como si fueran zanahorias. Cada vez que el baile cambie, los niños deben moverse como la fruta o verdura que mencionas. Puedes hacer que el baile se haga más rápido o más lento, según el ritmo de la música. Si tienes un grupo grande de niños, también puedes hacer que se dividan en "equipos" (uno para las frutas, otro para las verduras y competir para ver quién imita mejor los movimientos de su grupo. Para finalizar después del baile, la profesional le preguntara ¿Cuál es tu fruta o verdura favorita?" o "¿Cómo se sintieron al bailar como una zanahoria o una manzana?" se resaltará la importancia de comer muchas frutas y verduras para tener energía y estar saludables. Al finalizar este, se invitará a los niños y niñas a realizar el control de esfínteres, lavado de manos y cepillado de dientes para tener acceso al tiempo de sueño en donde cada uno cuenta con su almohada y cobija, la profesional les colocará música de relajación. Luego nos desplazamos al baño a realizar el control de esfínteres y lavado de manos; al salir del baño visitaremos el comedor para tomar las onces, al terminar, bajamos al espacio pedagógico allí realizaremos acciones propias del cuidado calificado como colocarse la chaqueta, peinarse, limpieza de cara, mientras esperan la salida ya sus cuidadores se dispondrá de canciones infantiles para que usen su expresión verbal y corporal para seguir las mismas.	PAPEL CRAF IMÁGENES DE FRUTAS Y VERDURAS
JUEGO Construir la autonomía		BAFLE, MÚSICA
ARTE Vivir espacios de participación genuina		Bafle Colchonetas Almohadas Cobijas Canciones infantiles
R. DEL SERVICIO	MARICELA ROJAS Torres	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 08/04/2025	PROFESIONAL RESPONSABLE: HARY BELTRAN	NIVEL: PREJARDIN 5

Hoy se da inicio a una nueva experiencia en donde los niños y niñas ingresan a su jardin con mas independencia, saludan a la maestra y a su profesional encontrando en las mesas de trabajo imagenes de frutas y verduras, se continúa con el fortalecimiento del consumo de las mismas, Ya una vez los niños y niñas se integran a la actividad evidenciando que observan las imágenes y entre ellos comenzaron a decir “ay mira un brócoli” a lo que Daviana dijo a mi no me gusta eso, Y Emiliana le responde es muy rico mi mama me lo da con huevito”a lo que cada uno comienza a nombrar las frutas y verduras, así después de que ya llegan todos se pasa a la rutina de lavado de manos y entrar al baño y se sube al comedor donde recibieron sus medias nueves reforzadas reciben y comen todo, ya despues se da el tiempo para lavar sus manos cara y entrar al baño a pasar al aula y se da inicio a la experiencia del día donde ya previo se les había mostrado las imágenes de las frutas y verduras se organizaron de tal manera que realizaron movimientos a cada verdura que se iba nombrando, la profesional decia brocoli y saltaba a lo que los niños y niñas siguieron el movimiento, Emiliana decia profe un brocoli no salta, Thiago indico profe hagamos como una zanahoria y se agachaba y brincaba los demas niños y niñas imitaban el movimiento , luego sale la lechuga donde anthony hacia como un gusanoy asi cada uno imita cada verdura y fruta , ya despues se realizo el baile de las frutas fortaleciendo en cada momento el consumo de los alimentos frutas y verduras, luego se pasa a la rutina de lavado de manos , cara y se entra al baño para asi subir al comedor ya sentados recibieron su almuerzo a lo que en el plato identificaron varios alimentos entre ellosk las verduras ya estan comiendo mejor a lo que se les felicita ya una vez terminan bajan al baño lavando manos, cara y los dientes a lo que se evidencia que es de mucho agrado y gusto para ellos, se acomodan en sus colchonetas a tomar un sueño reparador para asi tranquilizar su energía, y una vez se van levantando toman sus onces y se quedan a la espera de la llegada de los padres de familia.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

En el desarrollo de esta actividad se pudo evidenciar que no fue de mayor impacto para los niños y las niñas teniendo en cuenta que no tienen el saber de como hace una verdura o un brócoli o como lo podían representar , para los niños y las niñas eran mas repetir los movimientos que realizaba la profesional y ellos la continuaban.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA:09/04/2025	PROFESIONAL RESPONSABLE: HARY BELTRAN	NIVEL: PREJARDIN 5	PAG 1 DE 2

OBJETIVO ESPECÍFICO: Fomentar la creatividad, la expresión artística en los niños y niñas, a través de experiencias de experimentación con el uso de bombas infladas, fortaleciendo su motricidad fina.

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	**DESCRIPCION DE ACTIVIDAD**	RECURSOS
EXPLORACIÓN DEL MEDIO Explorar y descubrir el mundo a través de los objetos	La profesional dará la bienvenida a los niños y niñas con la canción “Hola -hola con las manos”, invitándolos a organizar sus objetos personales en el espacio correspondiente, así mismo se dispondrán de material didáctico de ensarte para que armen libremente sus propias creaciones a través de esta exploren sus habilidades de coordinación ojo-mano , mientras llega el momento de ir al baño a realizar hábitos de higiene personal como el control de esfínteres y lavado de manos, para luego subir al comedor a disfrutar de unas ricas medias nueves reforzadas, al finalizar este se repiten las rutinas de higiene para luego regresar al espacio pedagógico. Para el desarrollo de la experiencia pedagógica la profesional adecuará el espacio pedagógico cubriendo una superficie plana con papel kraft así mismo se inflan varias bombas en un tamaño que puedan realizar el agarre en las manos cada niño y niña, además se colocarán en recipientes amplios diversos colores de pintura. Seguido se invita a cada niño y niña a elegir una bomba para que luego la sumerjan ligeramente en la pintura de su interés y seguido la presionen sobre el papel kraft para plasmar la huella, también se les motivara a experimentar combinando varios colores y expresarse libremente plasmando sus propias obras sobre el papel. Para finalizar la experiencia se invita a los niños y niñas a realizar un recorrido para que compartan cuál fue su creación, y que colores usaron apreciando las combinaciones de colores que se mezclaron en la misma. Al finalizar la experiencia nos dirigimos al baño a realizar el control de esfínteres y lavado de manos. Posteriormente, nos trasladaremos al comedor para disfrutar del delicioso almuerzo. Luego de este, se invitará a los niños y niñas a realizar nuevamente el control de esfínteres, lavado de manos y cepillado de dientes para tener acceso al tiempo de sueño en donde cada uno cuenta con su almohada y cobija, la profesional les colocará música de relajación. Transcurrido el tiempo del descanso la profesional los invita a despertar para dirigirnos al baño para realizar los hábitos de higiene y control esfínteres, para luego desplazamos al comedor para tomar las onces, al terminar, bajamos al aula pedagógica allí realizaremos acciones propias del cuidado calificado como colocarse la chaqueta, peinarse, limpieza de cara, mientras esperan la salida y a sus cuidadores se dispondrá de palitos de paleta y plastilina para que moldeen libremente la misma.	Bafle Tubos de ensarte Fichas de construcción
ARTE Enriquecer la sensibilidad y la apreciación estética		Bombas Pintura de diversos colores Papel kraft Cinta Recipientes
ARTE Vivir espacios de participación genuina		Bafle Música Colchonetas Almohadas Cobijas Plastilina Palitos de paleta
R. DEL SERVICIO	MARICELA ROJAS TORRES	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 09/04/2025	PROFESIONAL RESPONSABLE: HARY BELTRAN	NIVEL: PREJARDÍN 5

hoy iniciamos un lindo dia lleno de mucha alegria y diversion y obras de arte que los niños y niñas realizarán la experiencia, iniciamos con la llegada de los niños y las niñas ya evidenciando que ingresan con mayor autonomía, a medida que van llegando dejan sus pertenencias en sus lugares reforzando rutinas que a diario se implementan, luego de acomodarse en sus mesas de trabajo encuentran los tubos de contracción y fichas de armar a lo que les llama mucho la atención y juegan de manera libre y organizada, armando diferentes objetos a su imaginación y creatividad, luego se da el tiempo para ir al baño y lavar sus caras y manos al ingresar al aula los niños y niñas encuentran el salón ambientado con cartulina y bombas a lo que les llama mucho la atención mientras se van acomodando cada niño y niña escogen una de las bombas que están sobre la mesa Anthony, Juan josé decia que querian la azul, Nahomi, daviana, Ashly querían la morada , Carlos la roja y asi cada uno escogió su color favorito o que sintieron mayot atraccion, luego la profesional les indica que van a realizar y con la bomba la comenzo a untar de apocos para realizar manchas co la bomba dejando en la cartulina marcas de pintura a lo que se formaban diferentes figuras, Thiago decia yo hice una estrella, Deiner decia que hizo un perro , David dijo yo un avion y asi cada uno hacian huellas con las bombas dejando en el papel marcas de la misma pinturas , los colores de la tempera ayudaron ya que fueron muy llamativos para los niños y las niñas, para finalizar de deja tiempo libre para que terminaran de pintar y hacer sus figuras a lo que les guato mucho y se divirtieron, ya una vez terminaron se da paso a lavar las manos, cara ya que quedaron pintados y entarron al baño, luego se comen el almuerzo con muchas ganas y terminan todo, toman su jugo y bajan a lavar sus manis, cara y entrar al baño tomando luego un sueño reparador a lo que tambien les gusta mucho y descansan de una larga experiencia, ya una vez cuando se despiertan se acomodan en sus puestos de trabajo y ven videos

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Esta experiencia se evidencia que los niños y niñas les agrada mucho el temática de pintar con diferentes texturas y en este caso el uso de el globo para realizar manchas llamó mas la atencion y participacion de los niños y las niñas , evidenciando que se pueden utilizar más objetos para pintar y así centrar la actividades para los niños y las niñas.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 10 .04. 2025	PROFESIONAL RESPONSABLE: HARY BELTRAN	NIVEL: PREJARDIN 5	

OBJETIVO ESPECÍFICO: Reflexionar sobre la importancia de las normas y límites con las niñas y los niños del jardín infantil cofinanciado celestin freinet rincón, en los diversos espacios que conforman el jardín infantil como lo es el aula, comedor y el parque, a través del lenguaje corporal y la expresión artística de los mimos, por medio de una mini obra teatral.

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD	RECURSOS
ARTÍSTICA Expresión de sentimientos y emociones	La profesional recibe a las niñas y niños que vendrán personificados de mimos en el espacio pedagógico donde ella estará de igual forma personificada de Mimo, donde les dispondrá sonidos musicales de mimos, mientras estamos en la espera del resto del grupo, de esta manera vamos articulando el tema a desarrollar el día de hoy, A continuación realizaremos el ritual de control de esfínteres y lavado de manos para proceder a desplazarnos al comedor a recibir las medias nueves reforzadas donde cantaremos canciones motivando a los niños y niñas al consumo de los alimentos, al bajar del comedor se realiza el lavado de cara y control de esfínteres para ingresar nuevamente al espacio pedagógico en donde se da inicio a una mini obra teatral titulada "" LOS ACUERDOS EN MI SALÓN"" a cargo de las profesionales donde involucraran a las niñas y los niños representando de esta manera y atreves de la mímica se contará los acuerdos que se deben tener en el espacio pedagógico como son: no correr, no gritar, pedir permiso entre otros. Finalizando la mini obra teatral de mimos la profesional por medio de una asamblea y con los decálogos realizados en material reutilizable con las familias conversaran con los niños y niñas sobre la importancia de dar cumplimiento con los acuerdos que se dejarán plasmados en el aula. Posteriormente se desplazan al baño para realizar el ritual de lavado de manos desarrollando el respectivo paso a paso y fortaleciendo en las niñas y niños este hábito; luego se realizará la rutina de control de esfínteres para proceder a recibir el almuerzo, al regresar al aula, realizaremos hábitos de higiene oral y nos dispondremos a recibir un descansó reparador cada una de las niñas y niños tendrá su almohada y cobija, transcurrido el tiempo y con música suave se irán despertado a las niñas y niños, para pasar nuevamente al comedor a recibir las onces, seguido volveremos al espacio pedagógico para iniciar con las acciones de cuidado cualificado, limpiar caras de las niñas y niños, colar chaquetas para el regreso a casa.	Atuendos Música
JUEGO Expresión artística		Decálogo Acuerdos dentro del Aula
JUEGO Expresión de sentimientos y emociones		Colchonetas Almohadas Cobijas Cepillo de dientes Bafle Música de relajación
R. DEL SERVICIO	Maricela Rojas Torres	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 10/04/2025	PROFESIONAL RESPONSABLE: HARY BELTRAN	NIVEL: PRE JARDÍN 5

Damos un inicio y lindo dia a lo que los niños y niñas vienen muy felices ya que algunos vienen disfrazados de mimos ingresando al aula pedagógica con mayor independencia y seguridad, algunos niños y niñas traian su decálogo que con anterioridad se solicitó a los padres de familia y realizaron en material reutilizable encontrando carteleras muy lindas y creativas aunque no se contó con la participación de todos, continuando con musica y teniendo en cuenta que la profesional les decía que los mimos se comunican a través de señas y gestos a lo que la mayoría les pasaba que querían hablar y se indicaba que no los mimos no hablan , fue difícil ya que a los niños y niñas hablan mucho , ya logrando que se tratarán de comunicar así pasa Emiliana y enseña su cartelera mostrando imágenes y decía que hacer silencio con su dedo en la boca sin poder hablar y los demas seguian las mismas señas, Danna con sus indicaciones hacia que sentarse en la silla tratando de informar la importancia del decálogo y las reglas que se mostraban alli, Maria jose no quiso decir nada le dio pena y solo se quedaba señalando la cartelera a lo que no se le insistio, para finalizar se vuelve y se recuerdan las reglas que se utilizaron en el decalogo fomentando habitos y normas en el aula como se siguen en las rutinas que se implementan a diario como hacer una fila, no correr en el aula o en los pasillos, no empujarse unos a otros, no gritar cada uno haciendo enfasis al comportamiento en el aula para asi mantener una sana convivencia entre los niños y niñas. y una ves se termina la actividad se llevan al baño lavando, cara, manos y entran al baño, seguido se sube al comedor recibiendo su nutritivo almuerzo ya es mayor el consumo de sus alimentos se siguen paladeando algunos niños ya que en ocaciones no quieren comer por si solos, al terminar bajan de nuevo al baño lavan sus cara , manos , y dientes continuando con la rutina de aseo y tomar el sueño reparador donde se durmieron con facilidad y muy tranquilos ya luego de este tiempo se levantan y toman sus onces y se van alistando y se espera a la llegada de los padres de familia para llegar de nuevo a casa.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

E n la experiencia pedagogica se evidencia que de una u otra manera los niños y niñas se hacen entender, no solo por medio del diálogo si no tambien por medio de gestos implementado como lo realizan los mimos, encontrando y centrando la actividad tambien como juego y medio de aprendizaje, sirvio mucho esta tematica para el aprendizaje de los niños y las niñas.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 11 /04/2025	PROFESIONAL RESPONSABLE: HARY BELTRAN	NIVEL: PRE JARDIN 5	PAG 1 DE 2

OBJETIVO ESPECÍFICO: Fomentar el desarrollo motriz grueso y la conciencia corporal a través del movimiento, promoviendo hábitos saludables de actividad física.

ACTIVIDAD RECTORA EJES DE TRABAJO	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD	RECURSOS
EXPRESIÓN **Comunicación visual Taller Artístico**	Damos la bienvenida a las niñas y niños para este día vendrán con ropa cómoda y un recipiente con agua para su hidratación ya ingresando al aula donde ubicaran sus pertenencias como maleta y chaqueta en su respectivo lugar, se acomodaran en mesa redonda en donde irán cantando la canción (Cabeza, hombros, rodillas y pies…)y la profesional va interactuando con los niños y niñas, a continuación realizaremos la rutina de control de esfínteres y lavado de manos para proceder a desplazarnos al comedor a recibir las nueve reforzadas, al bajar del comedor se realiza el lavado de cara y control de esfínteres para ingresar nuevamente al aula para realizar la actividad “Actividad Física” se acomodaran en el centro del aula y realizaran Juego de imitación, hacer movimientos como saltar, correr en su lugar o mover los brazos, arriba-abajo, caminar como diferentes animales (conejo, canguro, elefante, serpiente, esto con el fin de realizar un pre calentamiento al cuerpo, enseguida se continua con juego de lazos cada niño y niñas va a disponer de un lazo se ubicaran en el suelo de tal manera que puedan seguir una secuencia con los lazos afianzando su motricidad Luego se les indica que se realizara la rutina nuevamente de control de esfínteres y lavado de manos para proceder a recibir el almuerzo, y realizaremos hábitos de higiene oral y nos disponemos para recibir el descanso reparador, donde la profesional les dispondrá colchonetas y almohadas entregándole a cada una de las niñas y los niños su cobija, mas tarde del sueño reparador la profesional los invita a despertar con música infantil indicando pasar al baño al control de esfínteres y lavado de manos para pasar al comedor a recibir las onces y así mismo la profesional entregara de nuevo los peluches para que jueguen y compartan con sus amiguitos, la profesional se involucrara en el juego, para luego así iniciar con las acciones de cuidado calificado como lo es peinar y limpiar caras de las niñas y niño para el regreso a casa.	Música
JUEGO **Desarrollar el lenguaje y gozar de experiencia comunicativas**		Lazos
LITERATURA **Exploración del medio**		muñecos parlante
R. DEL SERVICIO	MARICELA ROJAS TORRES	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 11/04/2025	PROFESIONAL RESPONSABLE: HARY BELTRAN	NIVEL: PREJARDIN 5

Hoy se da inicio a una nueva experiencia en donde los niños y niñas ingresan a su jardín con más independencia, saludan a la profesional y a sus amigos ubicándose en las sillas y se van invitando a que pasen al centro y con gran e n entusiasmo se empezó a cantar la ronda de cabeza, hombros rodillas y pies y ellos iban aplaudiendo a la vez, así se va fortaleciendo el seguimiento de instrucciones, motivándolos a que se muevan y a calentar el cuerpo mientras llegaron los demás compañeros se continuó con la canción ya una vez llegan todos se ubican en fila y se desplazaron al baño lavando las manos y entraron al baños y suben a comer sus medias nueves reforzadas donde ya comen todo con mayor gusto y agrado , una vez se continúa con la siguiente experiencia dando como inicio al taller deportivo donde se ubican de pie en círculo para realizar ejercicios de estiramiento con música suave de fondo, la profesional dirige, seguimos realizando trote por el pasillo en grupo teniendo precaución, llegaremos al aula y tomarán un descanso manejando la respiración e hidratándose. Mientras la profesional realiza un túnel con mesas y pone varios aros en el piso en hilera para que ordenadamente pasen superando los obstáculos de forma dirigida.se finaliza dejando que realicen el ejercicio libremente y se organiza el aula para que los niños y niñas se sienten en tapetes a escucharan una charla relacionada con la importancia de la actividad física para tener un estilo de vida saludable ya una vez terminaron se disponen a ir al baño y se lavan manos y entran al baño para subir al baño a tomar su almuerzo a lo que está calientito y se lo comieron todo, ya una vez terminaron se da el tiempo donde lavaron sus manos, caras y dientes fortaleciendo las rutinas de aseo, listos para ir a tomar un sueño reparador y asi se relajan un tiempo de sueño,ya luego se van ubicando en sus mesas retomando el juego con los peluches se animaron a jugar dandoles de comer e imitando juego de roles con los niños y niñas, tomaron sus onces y se quedaron dispuestos esperar la llegada de los padres de familia para el regreso a casa.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

En la actividad se evidencia que para seguir una rutina de ejercicios los niños y niñas lo realizaron de manera exitosa , fortaleciendo el desarrollo de habilidades y una buena práctica de ejercicios.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 14/04/2025	PROFESIONAL RESPONSABLE: HARY BELTRAN	NIVEL PRE JARDIN 5	

OBJETIVO GENERAL: fortaleciendo sus dimensiones cognitiva, socio afectiva, comunicativa, corporal y creativa, a través de experiencias lúdicas, significativas y sensibles que respeten sus intereses y ritmos de aprendizaje.

OBJETIVO ESPECÍFICO: Identificar los alimentos y sus características, mostrar a los niños y niñas la importancia de alimentarse sanamente de una manera lúdica y divertida

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	**DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD**	RECURSOS
LITERATURA Expresión verbal	Se da la bienvenida a los niños y niñas, con un lindo saludo de amistad por parte de la profesional, quien los invita a vincularse en la actividad de bienvenida, la profesional invitará a los niños y niñas a escuchar la canción https://www.youtube.com/watch?v=N9TTN5smxcs, de las frutas Dóremila, enseñándoles a los niños y niñas la importancia de comer frutas, y sus características, para no enfermarse y crecer sanos y fuertes, al terminar los niños y niñas se dirigen al baño a realizar hábitos de higiene personal, control de esfínteres, cambio de pañal y lavado de manos para luego subir al comedor y disfrutar de unas ricas medias nueves reforzadas", al momento de finalizar se repiten rutinas de higiene, previamente la profesional pedirá a los padres de familia realizar en material reutilizable un títere de un alimento como una fruta, verdura, cereales, lácteos o proteínas, que deben siempre incluir en su alimentación diaria, al llegar a salón la profesional invitará a los niños y niñas a ubicarse en un círculo para jugar ¿quién soy?"., la profesional les presenta cada uno de los títeres nombrando diferentes características de cada alimento, luego los esconderán en una caja o bolsa, la profesional dará pistas de cada alimento como: "Soy rojo, dulce y crezco en los árboles… ¿quién soy?". Los niños adivinan y luego sacan el títere correcto de la caja o bolsa, la profesional premiará al niño o niña con una carita feliz por comprometerse a comer siempre sanamente, al terminar la experiencia se invitará a los niños y niñas a dirigirse al baño para realizar el control de esfínteres y el lavado de manos. Posteriormente, nos trasladaremos al comedor para disfrutar del almuerzo, promoviendo hábitos de higiene y rutinas diarias saludables. Después del almuerzo, se invitará a los niños y niñas a realizar el cepillado de dientes para tener acceso al tiempo de sueño en donde cada uno cuenta con su almohada y cobija, la profesional les colocará música con sonidos ambientales. Pasado el tiempo de reposo, la profesional levantará a los niños y niñas, haciendo un llamado en un tono de voz suave. Se le pedirá a cada niño y niña que vayan entregando a la profesional su almohada y cobija para ser dobladas, iremos al baño a realizar el control de esfínteres y lavado de manos; al salir del baño visitaremos el comedor para tomar las onces de la tarde, al terminar, bajamos al aula pedagógica donde realizaremos acciones propias del cuidado calificado como peinarnos, cambio de ropa (de ser necesario), limpieza de cara, mientras esperan la salida y a sus papitos escucharemos música infantil y podrán moverse al ritmo de la música.	Canción Medios audiovisuales
JUEGO Expresión de sentimientos y emociones		Títeres de alimentos Caja o bolsa
EL JUEGO Movimiento medio de interacción y juego		Reproductor musical Bafle
R. DEL SERVICIO	MARICELA ROJAS TORRES	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA:14/04/2025	PROFESIONAL RESPONSABLE: HARY BELTRAN	NIVEL: PRE JARDIN 5

Se reciben a los niños y niñas de pre jardín con música infantil mientras van ingresando se van ubicando en sus mesas de trabajo ya una vez han dejado sus pertenencias en el perchero como lo es de costumbre, a lo que se entretienen en las canciones que estan sonando, una vez y a su vez se les coloca la canción de las frutas como incentivo de la actividad siguiente a lo que no le colocaron mucha atención al principio empezó con la manzana la cual ellos ya la identificaron y no generó ningún entusiasmo en los niños y niñas , ya para motivarlos se presenta el titere de la fresa que con intervención de la profesional comenzo a cantar con el titere a lo que les llamo mucho la atención, luego se realiza la rutina de lavado de manos y entrar al baño para que los niños y niñas suban al comedor ya una vez estando alli se acomodan en sus mesas y les sirven las medias nueves reforzadas a lo que identifican la pera, Daviana dice a mi em gusta la pera es muy rica a lo que los demas niños y niñas empiezan a repetir lo mismo, ya terminadas sus medias nueves s edesplazaron al baño donde lavan manos , cara y entran al baño y se alistan para inicar la actividad donde encontraron titeres de frutas que muy creativos tarejeron desde su casas hechos en materiales reutilizables a lo que ya identifican mas los alimentos, de acuerdo con los alimentos que trajweron la profesional realizaba la descripcion y ellos debian de decir que alimento era , apenas salio la fresa la profesional les decia que muy roja y con muchas pepitas a su interios y es dulce , Daniel decia la manzana , a lo que juan dijo es la fresa, y asi daviana decia no es el brocoli sin saber para saber que era, luego se pasa uno a uno para realizar el mismo ejemplo a lo que no sabian como decir asi se decian es ricca y dulce sin realizar mas descripcion del alimento ya una vez termian seguido van al baño lavan sus manos, cara y subieron al comedor donde almorzaron lo que les sirvieron ya el consumo de los alimentos ha sido de menos desperdicio de las verduras o lo que no les apetece , seguido bajan al baño para así continuar con el lavado de manos, cara, y dientes y así una vez se disponen a tomar de un sueño reparador duermen tranquilos, ya al momento de despertar se acomodan en sus sillas e inician el juego con cubos de madera esto para la espera de la llegada de los padres de familia.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Con esta actividad se sigue fortaleciendo el consumo de alimentos frutas y verduras ya que con el material con lo que las realizan son reutilizables y también se les está enseñando el cuidado del medio ambiente , son actividades que generan muchos aprendizajes en los niños y las niñas.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 15/04/2025	PROFESIONAL RESPONSABLE: HARY BELTRAN	NIVEL: PRE JARDIN 5	

OBJETIVO ESPECÍFICO:Fomentar la conciencia en los niños y niñas de Pre jardin 5 sobre el ahorro de energía en el hogar, involucrando a las familias en una actividad artística que refleje sus prácticas cotidianas.

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD	RECURSOS
Juego Relaciones lógico matemáticas	Damos la bienvenida a los niños y niñas del nivel de pre jardín 5, a vivir un día lleno de experiencias significativas en el jardín infantil. A medida que los niños y niñas van ingresando al aula pedagógica se les invita a disfrutar de los tableros sensoriales favoreciendo el desarrollo de la capacidad de concentración. Seguido a esta actividad nos dirigimos al baño para realizar rutina de hábitos de higiene, control de esfínteres, y cambio de pañal, para luego desplazarnos al comedor y recibir las medias nueves reforzadas. Luego las profesionales junto con los niños y niñas se dirigirán al aula pedagógica, se les pedirá que se ubiquen en el tapete en media luna las profesionales conversaran con los niños y niñas sobre la importancia de ahorrar energía en casa, se realizaran preguntas sencillas como : ¿Qué hacemos cuando salimos de una habitación? (Apagar la luz), ¿Cómo podemos aprovechar la luz del sol durante el día? (Abriendo cortinas), ¿Por qué es importante apagar la televisión si no la estamos viendo? Previamente se solicitó a las familias elaborar un cartel haciendo uso de material reutilizable en un tamaño de medio pliego que ilustran a través de imágenes o dibujos que acciones se realizan en casa para ahorrar energía. Cada niño o niña, con apoyo de las profesionales, presentará su cartel al grupo, compartiendo las acciones que se realizan en cada uno de los hogares Se fomentará la participación activa, haciendo preguntas como: ¿Quién apaga las luces en tu casa?, entre otras. Para finalizar se reunirán todos los carteles y se creará un mural colectivo en el aula o en un espacio común del jardín infantil; el mural lo titulamos como “Así ahorramos energía en nuestras casas”. Terminada la actividad las profesionales les pedirá que se organicen en un tren para dirigirnos al baño y realizar ritual de hábitos de higiene luego nos desplazamos al comedor para recibir el almuerzo. Seguido a esto realizamos cepillado de dientes, control de esfínteres y nos disponemos para tomar un descanso reparador; el espacio estará ambientado con música de relajación mientras toman el descanso las profesionales ubican las colchonetas y hacen entrega a cada uno su almohada y su cobija, transcurrido el tiempo del descanso la profesionales los invita a despertar para dirigirnos al baño para realizar rutina de hábitos de higiene y control esfínteres, cambio de pañal, nos desplazamos al comedor para tomar las onces, seguida de esto nos dirigimos al aula pedagógica. Las profesionales ubicarán en las mesas cubos de madera, mientras se realizan acciones de cuidado calificado para luego dirigirse a sus casas.	Mesas Sillas Tableros Sensoriales
Literatura Comunicación no verbal Comunicación Oral		Carteles Vinilos Pinceles Papel Kraft
Juego Autonomía Independencia		Parlante Melodías para descanso Colchonetas Cobijas Almohadas Sillas Mesas Cubos de madera
R. DEL SERVICIO	MARICELA ROJAS TORRES	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA:15/04/2025	PROFESIONAL RESPONSABLE: HARY BELTRAN	NIVEL: PRE JARDIN 5

Hoy se inicia un lindo dia recibiendo a los niños y niñas con mucho agrado, ya a medida que van ingresando lo realizan con mayor autonomía dejando sus pertenencias en el lugar asignado para ellos, ya una vez se van ubicando en sus mesas de trabajo encontrando tableros didácticos en los que realizan diferentes figuras Juan dice que hizo una estrella, Daniel dice que un monstruo y asi cada uno logra dibujar objetos de diferentes formas, a lo que se evidencio el agrado y gusto por la experiencia , ya una vez terminan de jugar se da tiempo libre para que recreen sus juegos, se inicia la rutina entraron al baño, lavaron sus manos y suben al comedor tomaron sus medias nueves reforzadas ya comen todo e identifican la fruta de las demás alimentos, una vez comen todo se pasa a realizar la rutina de lavado de manos, cara y se pasa al aula para iniciar con la experiencia pedagógica donde se trabaja el tema de del ahorro de energía en la casa, iniciando con los carteles que ellos traían de casa donde la profesional realiza la socialización en las carteleras que traían a lo que estaban muy atentos ya que era un tema que los niños y niñas viven a diario en sus casa, se da inicio preguntando si saben que es el ahorro de energia en casa, evidenciando que tienen un conocimiento previo Daniel dijo, profe es apagar la luz cuando vamos a dormir" a lo que se le felicita por su opinion, Juan jose dice profe "mi mamá apaga todo cuando nos vamos para el parque " asi cada uno dice algo de como ahorran energia en la casa, la profesional acaba de explicar otros ahorros que los niños y niñas no saben como lo fue cuando es de dia y no se requiere la luz no se debe prender, asi se le va fofrtaleciendo el tema que es de importancia para el ahorro de luz , luego se dispone un bombillo para que los niños y niñas embellezcan donde su utilizo papel y tempera de color amarillo simbolizando la luz a lo que los niños y niñas se mantuvieron muy atentos y participativos, asi se fortalecio el ahorro de la luz en nuestros hogares,

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Son actividades que desarrollan nuevos aprendizajes de los niños y las niñas donde se implementaron diferentes materiales y estrategias para que los niños y las niñas comprendieran de manera mas clara el tema, fortaleciendo saberes previos ,

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 16/04/2025	PROFESIONAL RESPONSABLE HARY BELTRAN	NIVEL: PRE JARDIN 5	PAG 1 DE 2

OBJETIVO ESPECÍFICO: Fomentar en los niños y niñas de Pre jardin 5 , la habilidad de escuchar y seguir instrucciones sencillas para promover una convivencia armoniosa y colaborativa en el aula por medio de estrategias lúdicas.

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	DESCRIPCION DE ACTIVIDAD	RECURSOS
Juego Relaciones lógico matemáticas	Damos la bienvenida a los niños y niñas a vivir un día lleno de experiencias significativas en el jardín infantil. A medida que los niños y niñas van ingresando al aula pedagógica se les invita a disfrutar la plastilina favoreciendo la creatividad e imaginación. Seguido a esta actividad nos dirigimos al baño para realizar rutina de hábitos de higiene, control de esfínteres,, para luego desplazarnos al comedor y recibir las medias nueves reforzadas. Luego las profesionales junto con los niños y niñas se dirigirán al aula pedagógica, se les pedirá que se ubiquen en semicírculo para visualizar un breve cuento https://youtu.be/3o06gsIzEKU?si=-zSNgQTr0yEYYSfu que destaca la importancia de seguir instrucciones y cómo esto ayuda en la convivencia diaria. Al finalizar, se dialogará con los niños y niñas sobre las situaciones presentadas en el cuento y su relación con la vida cotidiana en el aula. A continuación realizaremos el **Juego de "Simón Dice"**. Se les explicara a los niños y niñas que realizarán una actividad donde deben seguir instrucciones que comiencen con la frase "Simón dice". Las profesionales integrarán instrumentos musicales: por ejemplo, "Simón dice que toquen la maraca dos veces" o "Simón dice que agiten la pandereta arriba". Se dará varias instrucciones, algunas sin la frase "Simón dice", para que los niños y niñas aprendan a distinguir cuándo deben seguir la instrucción.A continuación realizaremos un **circuito de colores** , se distribuirán círculos de colores adhesivos o aros en el suelo o se dibujarán con tizas formando un camino. Las profesionales darán instrucciones específicas, como "Salta hasta en dos pies" o "Camina lentamente", y así sucesivamente. Se animaran a los niños y niñas a esperar su turno y observar a sus compañeros, promoviendo la paciencia y el respeto mutuo. Para finalizar se pedirá a los niños y niñas sentarse en círculo y conversar sobre cómo se sintieron al seguir las instrucciones y trabajar juntos. Se resaltara la importancia de escuchar atentamente y cómo esto contribuye a una convivencia armoniosa.Terminada la actividad las profesionales les pedirá que se organicen en un tren para dirigirnos al baño y realizar ritual de hábitos de higiene luego nos desplazamos al comedor para recibir el almuerzo. Seguido a esto realizamos cepillado de dientes, control de esfínteres y nos disponemos para tomar un descanso reparador; el espacio estará ambientado con música de relajación mientras toman el descanso las profesionales ubican las colchonetas y hacen entrega a cada uno su almohada y su cobija, transcurrido el tiempo del descanso la profesionales los invita a despertar para dirigirnos al baño para realizar rutina de hábitos de higiene y control esfínteres, cambio de pañal, nos desplazamos al comedor para tomar las onces, seguida de esto nos dirigimos al aula pedagógica. Las profesionales ubicarán en las mesas palos de paleta, mientras se realizan acciones de cuidado calificado para luego dirigirse a sus casas.	Mesas Sillas Plastilina
Literatura Comunicación no verbal Comunicación Oral El cuerpo, su imagen, percepción y conocimiento		Tv Aros adhesivos Tizas Aros de colores Instrumentos musicales
Juego Autonomía Independencia		Parlante Melodías para descanso Colchonetas Cobijas Almohadas Sillas Mesas Palos de paleta
R. DEL SERVICIO	MARICELA ROJAS TORRES	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA:16/04/2025	PROFESIONAL RESPONSABLE: HARY BELTRAN	NIVEL: PRE JARDIN 5

Se da inicio a un lindo dia donde los niños y niña llegan al jardín dejan sus cosas en el lugar asignado para cada uno de ellos, ya acomodados en sus mesas de trabajo se sientan en sus mesas de trabajo y encontrando plastilina moldean de manera libre realizando diferentes figuras de su creatividad a lo que se evidencia que les agrada mucho moldear de manera libre la plastilina, ya una vez se deja tiempo libre, se realizó la rutina de lavado de manos y entrar al baño para subir al comedor y así consumir sus medias nueves reforzadas , evidenciando que identifican la fruta que le sirvieron, ya una vez terminan sus alimentos se da inicio a una nueva experiencia "Simón dice" utilizando instrumentos musicales y circuitos con tiza, desarrollando habilidades corporales y seguimiento de instrucciones donde consistió en una actividad lúdica basada en el tradicional juego "Simón dice", incorporando el uso de instrumentos musicales (como tambores, xilófonos panderetas y circuitos trazados con tiza en el aula teniendo como objetivo principal fue fomentar la escucha atenta, la coordinación motriz y el seguimiento de instrucciones de manera divertida e interactiva, La mayoría del grupo se mostró muy entusiasta y participativo, los niños y niñas se involucraron activamente en la dinámica, tanto en la parte musical como en el recorrido por el circuito, Se observó una mejora progresiva en la capacidad de los niños para atender las indicaciones de "Simón dice". Algunos necesitaron recordatorios al inicio, pero fueron comprendiendo la dinámica con la repetición, el uso del circuito de tiza permitió trabajar la coordinación y el equilibrio. Saltar en un pie, caminar en zigzag o realizar movimientos al ritmo de los instrumentos favoreció la integración , El uso libre y dirigido de los instrumentos les permitió experimentar con el ritmo y el sonido. Algunos lograron identificar ritmos sencillos e imitar secuencias propuestas, Se fomenta el respeto por el turno, la espera activa y el disfrute compartido. Hubo cooperación y risas, lo que fortaleció el sentido de pertenencia y el vínculo grupal. ya una vez se inicia la rutina de lavado de manos y entrar al baño y se sube al comedor comen su almuerzo en el cual ya comen ya sin dejar las verduras o ensaladas en el plato y así termina todo y se baja de nuevo se realiza rutina de lavado de manos y de cara para tomar un sueño reparador a lo que los niños y niñas les agrada mucho y terminan descansando por un tiempo ya una vez descansan toman sus onces

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Con esta actividad se evidencia que se ayuda a los niños y niñas a reforzar sus habilidades de motricidad fina y gruesa evidenciando

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 21/04/2025	PROFESIONAL RESPONSABLE: HARY BELTRAN	NIVEL: PRE JARDIN 5	PAG 1 DE 2

OBJETIVO ESPECÍFICO: Estimular el desarrollo integral de los niños y las niñas mediante experiencias lúdicas que integren el juego, experimentación y el uso guiado de recursos tecnológicos digitales adecuados a su edad, favoreciendo la creatividad, sensibilidad, motricidad y la interacción social.

ACTIVIDAD RECTORA EJES DE TRABAJO	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD	RECURSOS
Juego Construir autonomía y pensamiento lógico.	La profesional recibe a los niños y niñas con un caluroso saludo de buenos días invitándolos a dejar su maleta en el perchero e integrarse en la experiencia con diferente material didáctico como: fichas armatodo, cubos de madera, jengas, arma tubos, ubicados en mesas o tapete, permitiendo que los niños y las niñas fortalezcan sus habilidades sociales y cognitivas mientras llega todo el grupo para ir al baño a realizar control de esfínteres y hábitos de higiene personal correspondiente. al llegar al comedor se ubican organizados esperando en silencio las onces reforzadas del día. Al terminar nuevamente se realizan hábitos de higiene personal y control de esfínteres, fortaleciendo su autonomía. Posterior a ello se ambientarán 4 estaciones en diferentes espacios pedagógicos utilizando variados recursos organizado de la siguiente manera: con el medio ambiente **Estación 1:(**Cuidado medio ambiente y naturaleza) Hojas secas, palitos, flores, piedritas, cajas de cartón, hojas naturales, aserrín, etc. La profesional recrea un personaje utilizando títere, o marioneta presentando la estación con una canción Frailejón (Ernesto Pérez). creando un ambiente de asombro y fantasía frente a este escenario, luego el personaje invitara a los niños y niñas a realizar un recorrido e interactuar de manera permanente con los materiales haciendo uso adecuado de los mismos, decir características y sensaciones que les generan, la profesional escuchará atentamente ideas, intenciones e hipótesis generando espacios de conversación entre ellos. Personaje frailejón invita a los niños y niñas a poner en el mural su animalito pequeño, hecho en material reciclable, el cual se pidió con anticipación a las familias **Estación 2:** (Entorno, familia, institucional y educativo). En este espacio se ambientará por rincones con diferentes juegos mesa, tradicionales, construcción, simbólicos, competencia, invitando a los niños y niñas durante el recorrido a interactuar con los materiales dispuestos a diseñar y construir un nuevo espacio de juego modificando los rincones existentes cambiar elementos de distintos juegos o crear nuevas formas de jugar, la profesional será guía constante. Al finalizar se permitirá un espacio de conversación de ¿Cómo se sintieron transformando el espacio de juego? Y se registrará por medio de dibujos, relatos o registros audiovisuales. **Estación 3: La virtualidad: Exploradores digitales.** Antes de ingresar al espacio los niños y niñas pondrán su huella digital. Este espacio se ambientará con dispositivos tecnológicos hechos en material reutilizable con anterioridad solicitados a las familias. (auriculares, tabletas, computadores, paleógrafos con ilustraciones sobre uso de la tecnología. Los niños y niñas viajaran por diferentes desafíos eligiendo una forma de expresión digital al grabar mensaje en audio, crear un dibujo digital, por medio dispositivo móvil que la profesional facilitara, luego se compartirá con sus compañeros cada uno identifique su tono de voz para evidenciar diversidad de voces.para finalizar se permitirá explorar el material Maguared https://maguared.gov.co/maguare/ con la mediación de la profesionalpara luego dirigirse el comedor a disfrutar de unas nutritivas onces reforzadas. al finalizar el momento de la alimentación nuevamente nos dirigimos al baño a realizar el lavado de manos, donde la profesional recordara el paso a paso del lavado de manos para que los niños y niñas lo aprendan poco a poco. Al ingresar nuevamente al área pedagógica, la profesional se organizara el área pedagógica y posteriormente se dirigirán nuevamente al baño en donde la profesional hará el acompañamiento para realizar hábitos de higiene y luego desplazarse al comedor para el momento de la alimentación, al finalizar se dirigirán nuevamente al baño en donde se realizara el cepillado de dientes, al ingresar al aula tomaran el momento d descanso el cual será ambientado por música instrumental; para finalizar el día con partirán un juego tranquilo con fichas arma-todo y jengas mientras llega la hora de ir a casa con sus familias.	Mesas Sillas Fichas armatodo Jengas Cubos madera
Juego, arte, exploración del medio Descubrir identidad Vivir espacios de participación genuina. Movimiento, medio de interacción y juego.		Elementos naturales Papel craff Material reciclable. Material didáctico Dispositivos digitales en material reciclable Dispositivo movil
Juego Construir autonomía		Fichas Jengas
R. DEL SERVICIO	MARICELA ROJAS TORRES	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

BOGOTÁ

FECHA: 21/04/2025	PROFESIONAL RESPONSABLE: LUZ CALDERON	NIVEL: PREJARDÍN 2

hoy se da inicio a un lindo dia llegando los niños y niñas con mucha disposición a medida que van llegando van mostrando a los compañeros lo que traen de sus frailejones en material reciclable en donde se van acomodando en las mesas de trabajo encontrando fichas de encajar, tubos, armatodos a lo que se acomodan de acuerdo a su interés, mientras van llegando siguen jugando con lo que escogieron cada uno, ya una vez termina el juego se disponen a realizar la rutina de lavado de mano y de entrar al baño subiendo al comedor donde encuentran sus medias nueves reforzadas las cuales comen con mucho agrado y gusto, enseguida cuando terminan se disponen a pasar por diferentes estaciones encontrando varias estaciones en las que se mostraron atentos iniciando el recorrido por el estación de ambiental encontrando diferentes habitas y naturaleza a lo que a los niños y niñas se quedaron m uy asombrados a lo que estaba ambientado en el aula Juan jose indica que ahi muchas matas y hojas de arbol, Maria jose dice profe ay frailejones que cuidan el medio ambiente, Jhoseth dice veo un gusano, y siguieron explorando de manera libre, encontraron animales a lo que los niños y niñas identificaron llamandolo por el nombre o por la manera en como hacen, Danna decia profe veo una jirafa, y una gallina a lo que entusiasmada sigue en su exploracion del medio, Camilo y Nahomy cogen hojas y las comienzan a oler a lo que los otros compañeros al verla a ella comienzan a recoger las hojas y flores que se encuentran en el suelo y realizan la misma accion y Daviana dice profe huele a mora, y Emiliana le contesta que no que huele a naturaleza a rico, cada uno de los niños y niñas logran identificar animales, hojas , ruidos entre otros, fortaleciendo asi el cuidado de los medio ambiente, asi disfrutaron de esta estacion querian continuar con otras estaciones pero el tiempo no se dio y no se logro pasar por la demas estaciones una vez terminamos la exploracion se pasa al lavado de manos, entrar al baño y se disponen en el comedor a almorzar a lo que ya ha mejorado mucho el consumo de todos los alimentos, ya una vez acabaron pasan de nuevo al lavado de manos, cara y lavado de dientes a lo que ya tienen una rutina y habitos

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Se evidencia en esta actividad que al momento de la exploración de los niños y niñas, se hubiera utilizado mas elementos de la naturaleza como arena, tierra, agua para ayuda de su exploración y continuidad de la experiencia a lo que los niños y niñas se mantuvieron participativos en todo momento de la actividad, son espacios enriquecedores de aprendizaje por medio de diferentes estrategias y el uso del material reutilizable.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 22/04/2025	PROFESIONAL RESPONSABLE: HARY BELTRAN	NIVEL: PRE JARDIN 5	

OBJETIVO ESPECÍFICO: Promover la creatividad, el trabajo en equipo, la identidad cultural, desde el marco de la celebración de la niñez y disfrutando de los entornos de la ciudad en la que habitamos.

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	**DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD**	RECURSOS
LITERATURA Expresión verbal	CARNAVAL DE LA NIÑEZ JARDIN CELESTIN FREINET Para la ejecución de estas dinámicas se ha direccionado trabajar por niveles de la siguiente manera: EL PARQUE.LA BIBLIOTECA LA PLAZA DE MERCADO , EL JARDÍN BOTÁNICO . EL MUSEO. Se da la bienvenida a los niños y niñas con un lindo saludo de amistad por parte de la profesional, quien los dirige a las sillas para disfrutar de una acogedora charla sobre sus atuendos y disfraces con los que hoy asisten al jardín con motivo de celebrar el CARNAVAL DE LA NIÑEZ. Enseguida se invita a los niños y niña a que se dirijan al baño a realizar hábitos de higiene personal, control de esfínteres, y lavado de manos para luego subir al comedor y disfrutar de unas ricas medias nueves reforzadas", al momento de finalizar se repiten rutinas de higiene, como es acostumbrado. La profesional reúne en mesa redonda a los niños y niñas en el espacio pedagógico con el fin de dar las indicaciones, para el recorrido del carnaval de la niñez, aquí se les socializa que estaremos fuera de la unidad operativa, con las pancartas, pendones representaciones artísticas creadas en material reciclable de los lugares más significativos de la ciudad, y con la mirada imaginaria de los niños y niñas como les gustaría disfrutar de cada uno de estos entornos, estos son: EL PARQUE,EL MUSEO,LA PLAZA DE MERCADO,EL JARDÍN BOTÁNICO Y LA BIBLIOTECA. Música danza y representaciones con elementos reutilizados recreando la ciudad ideal, luego del baile y el disfrute de los colores y el recorrido del carnaval, la profesional se ubicará en su espacio pedagógico para finalizar la experiencia con un corto video y con las voces de los niños y niñas dejar un mensaje de como sueñan sus espacios públicos. Más adelante se invitará a los niños y niñas a dirigirse al baño para realizar el control de esfínteres y el lavado de manos. Posteriormente, nos trasladamos al comedor para disfrutar del almuerzo, promoviendo hábitos de higiene y rutinas diarias saludables. Después del almuerzo, se invitará a los niños y niñas a realizar el cepillado de dientes para tener acceso al tiempo del descanso reparador en donde cada uno cuenta con su almohada y cobija, la profesional les colocará música con sonidos ambientales. Pasado el tiempo de reposo, la profesional levantará a los niños y niñas, haciendo un llamado en un tono de voz suave. Se le pedirá a cada niño y niña que vayan entregando a la profesional su almohada y cobija para ser dobladas, iremos al baño a realizar el control de esfínteres y lavado de manos; al salir del baño visitaremos el comedor para tomar las onces de la tarde, al terminar, bajamos al aula pedagógica donde realizaremos acciones propias del cuidado calificado como peinarnos, cambio de ropa (de ser necesario), limpieza de cara, mientras esperan la salida y a sus papitos escucharemos música infantil y podrán moverse al ritmo de la música.	Bafle Medios audiovisuales
ARTE Expresión de sentimientos y emociones y movimiento		Pendones Disfraces Máscaras Desfile Recorrido
EL JUEGO Medio de interacción y juego		Reproductor musical Bafle
R. DEL SERVICIO	MARICELA ROJAS TORRES	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

BOGOTÁ

FECHA: 22/04/2025	PROFESIONAL RESPONSABLE: HARY BELTRAN	NIVEL: PREJARDÍN 5

Hoy se inicia un lindo dia se reciben a los niños y niñas en el aula pedagógica en donde ya ingresan con mayor autonomía dejando sus pertenencias en el lugar correspondiente del perchero iniciando con la experiencia del día en donde se acomodaron en sus mesas de trabajo y de manera organizada la profesional comienza a explicar lo que se va a realizar iniciando preguntando a los niños y niñas si sabe que es un museo o si los han llevado a un lugar de estos? a lo que Emiliana contestó que sí que ella había ido al museo del parque y contaba que había muchos columpios y los demás decía que el parque era un museo a lo que la profesional les explica lo que es un museo y que se iba a realizar el recorrido en el aula por un mini museo encontrando obras de arte , pinturas, manualidades entre otras piezas de oro, ya una vez se explica lo que se va a realizar, se pasa a realizar la rutina de lavado de manos y se sube al comedor encontrando su medias nueves reforzadas a lo que comen todo con agrado, luego se les indica pasar de nuevo al lavado de manos, cara y ya encontrando el aula ambientada con un mini museo que fue lo que se les explico y a lo que se realizó la exploración y la visita del mismo a lo que quedaron muy atentos a lo que se les presento iniciando el recorrido por las pinturas y obras de arte diseñadas expuestas en la galeria, se continua con el recorrido encontrando piezas de oro que se encontraron organizadas en otra hgaleria como lo fueron monedas de oro a lo que los niños y niñas decian son brillantes profe, Thiago mi mamá tiene muchas monedas de oro profe, Emiliana indico prefe son de verdad, cada uno tiene un interes diferente a lo que seguian explorando otros espacion Juan jose indico que habia visto los huesos de un dinosaurio en una foto a lo que la profesional le indico que son fotos de museos, cada uno asi con lo que exploraba, para finalizar se les dio tiempo para se les dio tiempo observando la galeria, ya luego se sube al comedor donde almuerzan y se continua con la rutina, luego pasan a tomar un sueño reparador, ya una vez se van levantando toman once se da el tiempo para escuchar musica esperando la llegada de los padres de familia.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Son actividades que de una u otra manera se utilizan diferentes estrategias donde se utiliza para generar aprendizaje y cultura , se podria trabajar estos temas y generar mas cultura con los niños y niñas.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA:23 /04/2025	PROFESIONAL RESPONSABLE: HARY BELTRAN	NIVEL: PRE JARDIN 5	PAG 1 DE 2

OBJETIVO ESPECÍFICO: Enseñar a los niños y niñas de pre jardín 5 qué alimentos ayudan o perjudican los dientes y reforzar la importancia del cepillado.

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	**DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD**	RECURSOS
LITERATURA Expresión verbal	Se da la bienvenida a los niños y niñas de Pre jardin 5 , con un lindo saludo de amistad por parte de la profesional, quien los invitara a vincularse en la actividad de bienvenida, la profesional invitará a los niños y niñas a escuchar la canción Chiki time sonrisas brillantes, futuros brillantes: https://youtu.be/FgZEd0VXBNM?si=ZaPdm83oho519bNa con el fin de recordar los pasos para un correcto cepillado de dientes, después los niños y niñas se dirigen al baño a realizar hábitos de higiene personal, control de esfínteres y lavado de manos para luego subir al comedor y disfrutar de unas ricas nueves reforzadas, al momento de finalizar se repiten rutinas de higiene, previamente la profesional, la profesional ambienta el espacio pedagógico con dos imágenes grandes de muelas: una feliz (limpia) y otra triste (sucia) lo cual será explicado a los niños y niñas, dentro de una caja estarán los dibujos o imágenes de alimentos los cuales al irlos sacando los van a clasificar si es saludable para los dientes lo ubican en diente limpio; si no lo es, va al diente sucio. Luego, usando el cepillo (elaborado en material reutilizable por una familia) , los niños y niñas “limpian” el diente sucio para dejarlo feliz, reforzando que el cepillado ayuda a eliminar restos dañinos. Al terminar la experiencia se invitará a los niños y niñas a dirigirse al baño para realizar el control de esfínteres y el lavado de manos. Posteriormente, nos trasladaremos al comedor para disfrutar del almuerzo, promoviendo hábitos de higiene y rutinas diarias saludables. Después del almuerzo, se invitará a los niños y niñas a realizar el cepillado de dientes para tener acceso al tiempo de sueño en donde cada uno cuenta con su almohada y cobija, la profesional les colocará música con sonidos ambientales. Pasado el tiempo de reposo, la profesional levantará a los niños y niñas, haciendo un llamado en un tono de voz suave. Se le pedirá a cada niño y niña que vayan entregando a la profesional su almohada y cobija para ser dobladas, iremos al baño a realizar el control de esfínteres y lavado de manos; al salir del baño visitaremos el comedor para tomar las onces de la tarde, al terminar, bajamos al aula pedagógica donde realizaremos acciones propias del cuidado calificado como peinarnos, cambio de ropa (de ser necesario), limpieza de cara, mientras esperan la salida y a sus papitos escucharemos música infantil sobre el cepillado de dientes y podrán moverse al ritmo de la música.	Canción Medios audiovisuales
JUEGO Expresión de sentimientos y emociones		Dibujos o imágenes De alimentos Caja o bolsa Imágenes de muela feliz y triste
EL JUEGO Movimiento medio de interacción y juego		Reproductor musical Bafle
R. DEL SERVICIO	MARICELA ROJAS TORRES	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 23/04/2025	PROFESIONAL RESPONSABLE: HARY BELTRAN	NIVEL: PREJARDIN 5

Se da inicio a un nuevo dia llegando los niños y niñas con tranquilidad al aula en donde la profesional los recibe de manera cariñosa y atenta, mientras van dejando sus pertenencia en sus lugares respectivos se acomodan en sus sillas de trabajo y se les muestra el video educativo de sonrisas a lo que llama la atención e interés por el tema del dia de hoy, Se da inicio a una experiencia significativa con el nivel de pre jardín 5 sobre higiene oral ,donde se busca promover por medio diferentes estrategias pedagógicas una sana higiene oral , y para esta oportunidad se pudo trabajar por medio de títeres la historia de un niño que por comer muchos dulces y no lavarse la boca se le dañaron los dientes y él no quería ir al odontólogo, que les permitían explorar la labor de un odontólogo. A través del juego, los niños y niñas empezaron a familiarizarse con el cuidado de la salud y la importancia de visitar al odontólogo. Al interactuar como pacientes, algunos mostraron cierta resistencia o timidez, lo cual es natural a su edad, mientras que otros se involucran fácilmente, imitando a los profesionales que cuidan de ellos en su vida cotidiana, Daviana comenta que sí es bueno que lo revisaran para así cuidar sus dientes, En la obra de teatro se muestra el entusiasmo de los niños y así mismo de la participación de ellos al querer realizar la técnica de lavado de dientes con los instrumentos que llevaron , y así realizar ese juego de roles de revisar la boca de sus amiguitos imitando ser odontólogos, el cual fortalece en los niños estos aprendizajes.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

En esta actividad se fortalece en los niños y niñas la manera más divertida de cuidar los dientes, se utilizó diferentes estrategias para fortalecer los aprendizajes de los niños y niñas , son muy buenas estas actividades ya que se incentivan atener mas cuidado con el aseo de los dientes .

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. BOGOTÁ

FECHA: 24/04/2025	PROFESIONAL RESPONSABLE: HARY BELTRAN	NIVEL: PREJARDÍN 5	PÁG 1 DE 2

OBJETIVO ESPECÍFICO Promover en los niños y niñas de pre jardín 5 el desarrollo del pensamiento preventivo frente a situaciones de riesgo relacionadas con el gas, a través del juego simbólico, corporal y sensorial.

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD	RECURSOS
LITERATURA Eje: Desarrollar el lenguaje y gozar de experiencias comunicativas auténticas	La profesional recibe a los niños y niñas con un saludo afectuoso e invita a cada uno a organizar sus objetos personales, promoviendo así el fortalecimiento de hábitos propios de su edad. El aula estará ambientada con figuras de llamas de fuego elaboradas con materiales reutilizables. A medida que vayan terminando de organizarse, la profesional les invitará a observar la ambientación y les preguntará: "¿Qué ven en el salón?". Esto iniciará un diálogo en torno a una idea provocadora: "Parece que el fuego está travieso hoy", generando curiosidad e interés en los niños y niñas para explorar y conversar sobre el fuego y gas , sus causas "el gas", peligros y cómo actuar frente a él. Luego en compañía de la profesional se desplazan al baño a realizar la rutina de higiene, lavado de manos posteriormente subimos al comedor en donde consumirán las medias nueves reforzados, terminado este momento regresan al baño a realizar nuevamente el lavado de manos y control de esfínteres. La profesional los invita a ubicarse en círculo, La profesional cuenta el cuento con títeres: "Un fueguito travieso se metió en la cocina porque vio que no había adultos y los niños y niñas estaban jugando cerca de la estufa de gas ... ¡Tenemos que ayudar a apagarlo con nuestras mangueras mágicas!" Los niños y niñas, con sus "mangueras" de cartón, deben ir corriendo donde la profesional a decirle que hay fuego y soplar fuerte. Luego, simulan abrir ventanas (con los brazos) y se tapan la nariz si huelen "gas" (la profesional rocía burbujas o agua con esencia suave para simular gas en el aire). Para finalizar la actividad la profesional les enseñará una canción "Si huele a gas, yo…" El fuego es travieso, el gas no se ve, si yo lo huelo, ¿qué debo hacer? No toco botones, no enciendo nada, busco a un adulto y abro la ventana. Seguido los niños y niñas se dirigen al baño para realizar el control de esfínteres y el lavado de manos. Posteriormente, nos trasladaremos al comedor para disfrutar del almuerzo, finalizado este momento regresamos al baño a realizar el lavado de manos, control de esfínteres, cepillado de diente.l Luego, se invita a los niños a disfrutar del tiempo de sueño. Transcurrido el tiempo, se levantan, dejando organizada la almohada y cobija, seguido se desplazan al comedor a disfrutar de las onces, al regresar al salón, se realizará el cuidado calificado para la llegada de los padres o cuidadores y realizar el desplazamiento a casa.	Imágenes de llamas de fuego
Exploración del medio Estrategia: Taller de juego Eje: Construir autonomía		Títeres Cuento Magueras de cartón
El juego Estrategia: Taller musical Eje: Desarrollar el lenguaje y gozar de experiencias comunicativas auténticas.		CANCION
R. DEL SERVICIO	MARICELA ROJAS TORRES	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 24/04/2025	PROFESIONAL RESPONSABLE: HARY BELTRAN	NIVEL: PREJARDIN 5

La actividad fue altamente significativa y provocadora para los niños y niñas, logrando captar su atención desde el inicio mediante la ambientación del aula y la pregunta generadora: ¿Qué ven en el salón? La idea del “fuego travieso” despertó la curiosidad y motivación para participar, generando un espacio de diálogo donde expresaron sus conocimientos previos y se acercaron a mirar donde estaba el fuego, e imaginando que huele a gas Anthony decía que el fuego lo quema, Thiago dijo eso duele generando en ellos más curiosidad frente a la experiencia , colocan su pañuelo en la boca e interactúan con el material que se encontró en el aula y el uso de recursos lúdicos como las mangueras de cartón, los estintores y la simulación de un olor a gas, permitió una comprensión vivencial de las acciones preventivas frente a situaciones de riesgo. Las actividades estuvieron bien secuenciadas, integrando momentos de higiene, alimentación y juego con contenido educativo relevante.La canción final consolidó el aprendizaje de una manera divertida y recordable, reforzando conductas seguras en caso de fuga de gas. La participación fue activa y entusiasta, evidenciando que el enfoque fue apropiado para la edad y nivel de desarrollo del grupo.Se recomienda continuar abordando temas de autocuidado y prevención desde estrategias lúdicas que favorezcan la exploración, el diálogo y el juego simbólico.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

De esta actividad Se recomienda continuar abordando temáticas relacionadas con el autocuidado y la prevención de riesgos mediante experiencias pedagógicas integradas, que incluyan el juego, el diálogo y la participación activa como ejes fundamentales del aprendizaje

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

BOGOTÁ

FECHA: 25/04/2025	PROFESIONAL RESPONSABLE: HARY BELTRÁN	NIVEL: PRE JARDÍN 5	PAG 1 DE 2

OBJETIVO ESPECÍFICO:

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD	RECURSOS
	JORNADA PEDAGÓGICA	

R. DEL SERVICIO	MARICELA ROJAS TORRES

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA:28/04/2025	PROFESIONAL RESPONSABLE: HARY BELTRAN	NIVEL: PREJARDIN 5	PÁG 1 DE 2

PROPÓSITO DE LA SEMANA:

OBJETIVO ESPECÍFICO: Fomentar los niños y niñas medidas para la prevención de brotes , a través de experiencias lúdicas que promuevan la importancia de la higiene y el autocuidado para evitar enfermedades.

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD	RECURSOS
LITERATURA Construir la autonomía	La profesional dará la bienvenida a los niños y niñas con un caluroso saludo invitándolos a organizar sus objetos personales en el espacio correspondiente, seguido se les invita a observar el video de la canción https://www.youtube.com/watch?v=NER5tilM_Nk lávate las manos , a continuación se indaga acerca de qué sucedió en el video ¿que necesitan para lavarse las manos, cuando van a estornudar como se protegen? esperando sus opiniones y acercándonos al tema a desarrollar. Seguido nos desplazamos al baño a realizar los hábitos de higiene personal como el control de esfínteres y lavado de manos, para luego subir al comedor a disfrutar de unas ricas medias nueves reforzadas, al finalizar este se repiten los hábitos de higiene para luego regresar al espacio pedagógico. Para el desarrollo de la experiencia pedagógica “Ten cuidado con los brotes”, se solicitará con anticipación la colaboración a los padres de familia para que elaboren un cartel alusivo a ¿cómo se pueden prevenir los brotes? usando imágenes o dibujos representativos al tema ,en un primer momento la profesional invita a los niños y niñas a organizarse en media luna, allí utilizando un títere o peluche el cual tendrá en su cuerpo stickers o manchas de papel para simular un brote , la profesional presentará un breve relato de cómo los brotes les encanta pasar de un lado a otro , cuando alguien se enferma y al no cuidarse puede contagiar a los demás , en el relato irá pasando el personaje por el lado de cada niño y niña al saludarlo les colocara una mancha resaltando que como no se lavan las manos o no se están cuidado de este brote se puede contagiar, luego se mostrará que al lavarse las manos este se detiene o al cubrirse la boca al estornudar no podrá pasar a los demás . En un segundo momento se invita a los niños y niñas a compartir y observar los carteles alusivos que realizaron junto a sus familias acerca de ¿cómo se pueden prevenir los brotes? allí se irá resaltando que, a través del lavado de manos adecuado, no compartiendo vasos o cubiertos, vacunándose o asistiendo al médico cuando sea necesario y teniendo los cuidados necesarios se pueden prevenir los mismos. Para finalizar la experiencia se organiza una silueta en donde colocan bolitas de papel rojo simulando los brotes quedará expuesto tipo galería en el espacio pedagógico recordando los cuidados que se deben tener para la prevención. Al finalizar la experiencia se invitarán a los niños y niñas a dirigirnos al baño a realizar el control de esfínteres y lavado de manos. Posteriormente, nos trasladaremos al comedor para disfrutar del delicioso almuerzo. Al finalizar este, se invitará a los niños y niñas a realizar el control de esfínteres, lavado de manos y cepillado de dientes para tener acceso al tiempo de sueño en donde cada uno cuenta con su almohada y cobija, la profesional les colocará música de relajación. Luego del momento de descanso nos desplazamos al baño a realizar el control de esfínteres y lavado de manos; al salir del baño visitaremos el comedor para tomar las onces, al terminar, bajamos al espacio pedagógico allí realizaremos acciones propias del cuidado calificado como colocarse la chaqueta, peinarse, limpieza de cara, mientras esperan la salida y a sus cuidadores se dispondrá de plastilina y palitos de paleta para moldear libremente sus creaciones.	Bafle Medio audiovisual
EXPLORACIÓN DEL MEDIO Vivir espacios de participación genuina		Carteles Peluche o títere Cartulina Cinta Stickers
ARTE Enriquecer la sensibilidad y la apreciación estética		Bafle Colchonetas Almohadas Cobijas Plastilina Palitos de paleta
R. DEL SERVICIO	Maricela Rojas Torres	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA:28/04/2025	PROFESIONAL RESPONSABLE: HARY BELTRAN	NIVEL: Prejardín 5

Hoy se da una linda bienvenida a los niños y niñas de pre jardín ingresando se ubican en sus mesas de trabajo ya una vez ingresan todos ya una vez ubicados se les muestra el video en donde se muestra la explicación de como surgen los brotes , fue un video educativo que gusto a los niños y niñas para luego seguir con la actividad, realizaron juego de roles, donde la profesional les entrega unos muñecos bebés y ellos les deben examinar porque tienen brotes por todo el cuerpo, previo a esto la profesional explica por medio de imágenes y de manera que ellos entiendan el tema los diferentes brotes que pueden salir en la piel, a lo cual ellos entienden e imitan realizándole con pintacaritas diferentes brotes a los muñecos bebe, ellos muy atentos observan y darán su punto de vista en orden pidiendo la palabra ,todos escucharemos para aprender del tema .luego se les facilitara papel seda rojo, la profesional mostrara como hacer las bolitas de papel y colectivamente las pegaremos usando colbòn en dos siluetas de cuerpo humano gigantes(niño)niña) los cuales estarán dibujados sobre papel craff pegados en la pared, Luego la profesional habló sobre algunas recomendaciones que se debe tener para la prevención de brote adecuado lavado de manos especialmente después de ir al baño, vacunas al día, aislamiento en caso de presentar un brote, En cada una de las actividades los niños y niñas mantuvieron la atención y participaron comprendiendo el tema a tratar, se da cierre a las actividades dejando las evidencias expuestas.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

En esta actividad se presta para que los niños y niñas tengan un aprendizaje de la manera en que se pueden trasmitir los brotes, se utilizo diferentes estrategias para hacerles entender el tema y reconozcan cuando les salen algún tipo de brote, disfrutaron de la actividad .

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 29.04. 2025	**PROFESIONAL RESPONSABLE:** HARY BELTRAN	**NIVEL**: PREJARDÍN 5	PÁG 1 DE 2

OBJETIVO ESPECÍFICO: Promover el respeto por las diferencias y la identidad individual, a través de la estimulación, la imaginación y la creatividad de las niñas y los niños.

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD	RECURSOS
EXPRESIÓN ARTÍSTICA	Damos la bienvenida a las niñas y niños de pre jardín 5 para este día vendrán con medias locas, ya ingresando al aula ubicaran sus pertenencias como maleta y chaqueta en su respectivo lugar¨¨perchero¨¨, se les dispondrá música infantil donde podrán interactuar mientras estamos en la espera del resto del grupo, a continuación realizaremos el ritual de control de esfínteres y lavado de manos para proceder a desplazarnos al comedor a recibir las nueve reforzadas, al bajar del comedor se realiza el lavado de cara y control de esfínteres y una vez más; regresamos al aula para iniciar con la experiencia significativa que tiene como fin fomentar la creatividad, la expresión personal y la aceptación de la diversidad a través del juego, donde estará ambientando el espacio con música de pasarela y una tarima donde las niñas y los niños desfilaran sus medias locas, mientras los niños y las niñas van pasando con ayuda de la profesional, se les explicará la importancia de respetar al otro sin importar su condición física o cognitivas. Dando finalidad a la experiencia y a través de la asamblea se les realizará a las niñas y niños diversas clases de preguntas sobre el tema desarrollado como: **¿cómo te sentiste con medias locas o decoradas? ¿Qué aprendiste hoy? ¿Hay medias iguales a las tuyas?** luego se les indica que se realizará el ritual nuevamente de control de esfínteres y lavado de manos para proceder a recibir el almuerzo, y realizaremos hábitos de higiene oral y nos disponemos para recibir el descanso reparador, donde la profesional les dispondrá colchonetas y almohadas entregando a cada una de las niñas y los niños su cobija, más tarde del sueño reparador la profesional los invita a despertar con música infantil indicando pasar al baño al control de esfínteres y lavado de manos para desplazarnos al comedor a recibir las onces y así mismo la profesional les dispondrá cuentos los cuales los niños irán realizando lectura de imágenes y así iniciar con las acciones de cuidado calificado como lo es peinar y limpiar caras de las niñas y niño para el regreso a casa.	Medias locas
EXPERIENCIA COMUNICATIVAS, DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL		Tarima Mesas Cuentos Medios audiovisuales
LITERATURA EXPLORACIÓN DEL MEDIO		cuentos
R. DEL SERVICIO	Maricela Rojas Torres	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 29/04/2025	**PROFESIONAL RESPONSABLE:** HARY BELTRAN	**NIVEL**: PRE JARDIN 5

Iniciamos con un lindo dia lleno de mucha alegria y diversion al momento de ingresar se ubican sus pertenencias en el lugar respectivo y se ubicaron en las mesas de trabajo, comenzando a mostrar sus medias a los demás compañeros que diseñaron con ayuda de los padres de familia, luego se da inicio a la rutina entrando al baño a lavar las manos para subir al comedor recibiendo las medias nueves reforzadas ya una vez terminan se continúa y se inicia , La actividad desarrollada fue altamente significativa para fomentar la creatividad, la expresión personal y la aceptación de la diversidad en las niñas y los niños. La ambientación del espacio con música de pasarela y la disposición de una tarima para el desfile de medias locas generó un ambiente lúdico y estimulante, permitiendo que los participantes se sintieran protagonistas y libres para mostrar sus diseños con entusiasmo. Durante el desfile Emiliana, Daviana mostraron sus medias de un lado a otro, Maria Jose desfilo con pena sus medias a lo que la profesional le dice que estan muy lindas y le pasa la pena , cada uno pasa y desfila sus medias locas, la intervención de la profesional fue clave para guiar la experiencia y sensibilizar a los niños y niñas sobre el valor del respeto hacia las diferencias individuales, físicas o cognitivas. Este acompañamiento favoreció un espacio seguro y reflexivo en el que se promovieron valores de empatía, inclusión y autoestima. La asamblea realizada al cierre de la experiencia permitió consolidar los aprendizajes mediante preguntas abiertas y significativas, como: *¿cómo te sentiste con medias locas o decoradas? ¿Qué aprendiste hoy? ¿Hay medias iguales a las tuyas?* Estas preguntas fomentaron la reflexión personal, el reconocimiento de la diversidad y la valoración de lo propio y lo ajeno desde una mirada respetuosa y apreciativa.se da inicio la rutina de ir al baño a lavar sus manos y entrar al baño se sube al comedor donde comen todo lo que les sirve, para pasar a tomar un sueño reparador en donde se relajan y descansan, a medida que se van levantando se acomodan para tener un tiempo de lectura de imágenes el cual disfrutan mientras se da la espera de la llegada de los padres de familia.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

En general, la actividad logró integrar el juego, la expresión artística y la formación en valores, constituyéndose en una experiencia pedagógica enriquecedora y transformadora para los niños y niñas participantes.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA:30 /04/2025	PROFESIONAL RESPONSABLE: HARY BELTRAN	NIVEL: PREJARDÍN 5	PÁG 1 DE 2

OBJETIVO ESPECÍFICO: Brindar a los niños y niñas de Pre jardín 5 una experiencia lúdica, creativa y divertida que les permita celebrar el Día de los Niños mediante actividades inspiradas en la cultura de los años 80, fortaleciendo su expresión corporal, la interacción social y el disfrute del juego simbólico.

ACTIVIDAD RECTORA EJES DE TRABAJO	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD	RECURSOS
EXPRESIÓN **Comunicación visual** **Taller Artístico**	Damos la bienvenida a las niñas y niños con mucha alegría, para este día vendrán con vestuario, atuendos, accesorios con temática de los años 80 y se recibirán desde la entrada bailando con la misma música de esta época, llegando al aula se acomodan en las sillas en círculo donde la profesional realiza pintucaritas de diferentes figuras de acuerdo a la temática, a continuación realizaremos la rutina de control de esfínteres y lavado de manos para proceder a desplazarnos al comedor a recibir las medias nueve reforzadas, al bajar del comedor se realiza el lavado de manos, cara y control de esfínteres para ingresar nuevamente al aula estando previamente ambientada con discos, guitarra, grabadoras y accesorios manejando la temática de los años 80, Se proyecta música alegre y se les muestra brevemente cómo era la moda y el estilo de esa época, donde los niños y niñas disfrutaran de bailes recreando coreografías orientadas por la profesional y bailes de manera libre de las niñas y niños, luego se realizara un concurso de disfraces (el más brillante, el más creativo" felicitando a todos los niños y niñas por su participación, Luego se les indica que se realizara la rutina nuevamente de control de esfínteres y lavado de manos para proceder a recibir el almuerzo, y realizaremos hábitos de higiene oral y nos disponemos para recibir el descanso reparador, donde la profesional les dispondrá colchonetas y almohadas entregándole a cada una de las niñas y los niños su cobija, mas tarde del sueño reparador la profesional los invita a despertar con música infantil indicando pasar al baño al control de esfínteres y lavado de manos para pasar al comedor a recibir las onces y así mismo la profesional entregaran instrumentos musicales como los tambores, maracas, guitarras para disfrutar de los atuendos y de la temática de la celebración del día de los niño, la profesional se involucrara en el juego, para luego así iniciar con las acciones de cuidado calificado para el regreso a casa.	Música Pintucaritas
JUEGO **Desarrollar el lenguaje y gozar de experiencia comunicativas**		Parlante Música
ARTE **Exploración del medio**		Instrumentos musicales
R. DEL SERVICIO	MARICELA ROJAS TORRES	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 30/04/2025	PROFESIONAL RESPONSABLE: HARY BELTRAN	NIVEL: PREJARDIN 5

Hoy se da a un nuevo inicio de dia en donde los niños y niñas ingresan muy contentos a medida que van llegando se ubicaron en el aula en donde la profesional con la pintu carita como estrellas, corazones alusivas a la moda que debían venir desde que llegaron estaban muy felices ya que sabían que iban a bailar donde indican que querían fiesta, una vez que llegan todos suben al comedor recibiendo sus medias nueves reforzadas comen todo y aun asi continuan muy emotivos a la fiesta de celebracion del dia del niño, La actividad resultó ser un éxito en cuanto al fomento de la creatividad, la expresión corporal y el disfrute de los niños y niñas a través del movimiento y la música. La proyección de música alegre creó un ambiente dinámico y festivo que invitó a los participantes a sumergirse en la experiencia. Además, la introducción sobre cómo era la moda y el estilo de esa época proporcionó un contexto cultural interesante, estimulando la curiosidad y el aprendizaje. La intervención de la profesional fue fundamental, ya que guió de manera efectiva a los niños y niñas en las coreografías, animándonos a recrear movimientos de manera lúdica y divertida. Este tipo de actividad no solo fomenta la coordinación motriz, sino que también contribuye al desarrollo de la confianza en sí mismos y al trabajo en equipo. El momento de los bailes libres permitió a los niños y niñas expresarse de manera personal y creativa, promoviendo la autonomía y la autoexpresión. La libertad en este espacio les dio la oportunidad de explorar sus propios movimientos y disfrutar sin presión. El concurso de disfraces fue otro momento clave en la actividad, promoviendo la sana competencia y el reconocimiento de la originalidad y el esfuerzo de cada niño. La valoración positiva de todos los participantes al ser felicitados por su creatividad y participación no solo reforzó el sentido de pertenencia, sino que también fortaleció la autoestima de los niños y niñas al sentirse reconocidos por sus esfuerzos. se da el momento de subir al comedor donde muy cansados comen sus alimentos del almuerzo y bajan así a realizar la rutina de aseo , lavado de dientes toman un sueño reparador y se continúa con la música para así esperar la llegada de los padres de familia.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

En resumen, la actividad logró integrar la danza, la creatividad, la cultura y el reconocimiento individual en un ambiente inclusivo y estimulante. Los niños y niñas no solo se divirtieron, sino que también aprendieron sobre la historia de la moda, desarrollaron sus habilidades motoras y mejoraron su capacidad para expresarse a través del cuerpo y la creatividad, siempre se mantuvo el propósito de la experiencia.